

Частное учреждение профессионального образования
«Колледж управления и предпринимательства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 История Иркутской области

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История Иркутской области», рекомендованной распоряжением Министерства образования Иркутской области № 903 пр. от 08.08.2011г., учебного плана специальности 43.02.11 Гостиничный сервис. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧУ ПО «Колледж управления и предпринимательства»

Разработчик:

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧУ ПО «Колледж управления и предпринимательства»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №10 от «04» июня 2020 г.

© ЧУ ПО «Колледж управления и предпринимательства», 2020г.

© Вахромеева Т.И., 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 История Иркутской области

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История Иркутской области» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– владение знаниями основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность и системность истории родного края;

– интерпретирование современных версий и трактовок важнейших событий и проблем регионального значения;

– умение устанавливать взаимосвязь и определять особенности истории России и региональной истории;

– реконструировать основные этапы и выстраивать перспективы исторического развития региона, родного города, поселка, села.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

| Методы | Формы | Лекции, уроки (час.) | Практические занятия (час.) | Всего (час.) |
|--------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------------------|--------------|
| Проблемная лекция | | 4 | | 4 |
| Лекция-презентация | | 10 | | 10 |
| Видео-лекция (просмотр и обсуждение) | | 6 | 2 | 8 |
| Групповые дискуссии / семинары | | | 4 | 4 |
| Метод проекта | | 2 | | 2 |
| Исследовательский /поисковый метод | | | 2 | 2 |
| | Всего: | 22 | 8 | 30 |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: | 59 |
| Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 39 |
| Самостоятельной работы обучающегося | 20 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| <i>в том числе:</i> | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>в том числе:</i> | |
| работа с исторической картой | 3 |
| подготовка сообщения | 4 |
| составление таблиц | 3 |
| составление схемы | 3 |
| написание эссе | 3 |
| создание слайдовых презентаций | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 История Иркутской области

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Наш край в древности | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Древнекаменный век в истории Прибайкалья. Древнекаменный век: жилища и занятия людей, произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Опорные археологические памятники на территории Иркутской области | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения об археологических памятниках на территории Иркутской области <i>(по выбору)</i> | 1 | |
| Тема 2. Прибайкалье в период средневековья | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья. Курьканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века. | 2 | |
| | Практическое занятие Присоединение «браккой земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Обозначение на карте расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка сообщения о первых острогах в Восточной Сибири <i>(по выбору)</i> | 2 | |
| Тема 3. Земля Иркутская в XVIII веке | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Социально – экономическое развитие края в XVIII веке. Социально – экономическое развитие края: рост населения и его занятия, развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о Г.Ф. Миллере, И.Г. Гмелине, Э.Г. Лаксмане <i>(по выбору)</i> . | 1 | |
| Тема 4. Иркутская губерния в первой половине XIX века | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Развитие экономики. Участие населения в Отечественной войне 1812 года. Край каторги и ссылки. Восточно-Сибирское генерал-губернаторство. Просвещение и образование в первой половине XIX века. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы основных изменений в просвещении и образовании первой половины XIX века в Иркутской губернии. Написание сочинения на тему: «Иркутск в первой половине XIX века по материалам произведений И.Калашникова, | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Е. Авдеевой-Полевой и других их современников). | | |
| Тема 5. Политическое и экономическое развитие Иркутской губернии во второй половине XIX века | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Экономика: сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь. Политическая ссылка и революционное движение. Польские ссыльные. | 2 | |
| | Практическое занятие Семинар по теме: «Иркутск в XIX в.: общество, власть, культура» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Иркутские купцы» <i>(по выбору)</i> . Составление таблицы «Деятельность наиболее известных политических ссыльных Иркутской губернии». | 2 | |
| Тема 6. Наука и просвещение в Иркутской губернии во второй половине XIX век | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Просвещение и образование. Научно-техническая жизнь в губернии. Литературная и театральная жизнь. Архитектура и строительство. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка слайдовой презентации на тему: «Иркутск театральный» <i>(по выбору)</i> . | 1 | |
| Тема 7. Иркутская земля в начале XX века | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Экономика: промышленность и сельское хозяйство. Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы на тему: «Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах» | 1 | |
| Тема 8. Между двумя революциями | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Крестьянство и казачество. Экономическое положение губернии. Ленский расстрел 1912 года. Общественно-политическая жизнь. Период первой мировой войны. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Культура Иркутской губернии начала XX века» <i>(работа в малых группах)</i> | 1 | |
| Тема 9. Революция и гражданская война (1917-1920 гг.) | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | События, связанные с Февральской и Октябрьской революциями в Иркутске и Иркутской области. Гражданская война в нашем крае. Разгром А.Колчака, установление власти Советов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с картами «Февральская и Октябрьская революция в Иркутске и Иркутской области», «Гражданская война в нашем крае» | 1 | |
| Тема 10. Иркутская земля в 1921-1941 гг. Социально-политическое и экономическое развитие | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Социально-политическая обстановка после гражданской войны. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация: как она проходила. Социально-политическая обстановка в 30-40-е годы. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы на тему «Коллективизация и индустриализация в Сибири: причины и последствия» | 1 | |
| Тема 11. Наука и просвещение в 20-е – 40-е гг. XX века | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь: литература, радио, печать, кино, театр, художественная жизнь. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Культура довоенного Иркутска XX века: шаг вперед?» | 1 | |
| Тема 12. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.) | Содержание учебного материала | 5 | 3 |
| | Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись. | 2 | |
| | Практическое занятие Просмотр и обсуждение фильма по теме: «Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка слайдовой презентации на тему «Иркутск в годы войны» | 1 | |
| Тема 13. Иркутская область в 1961-1985 гг. Социально-экономическое развитие региона | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы на тему «Тенденции развития Иркутской области в годы застоя» | 1 | |
| Тема 14. Наука и просвещение во второй половине XX века. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Практическое занятие Семинар по теме: «Наука и образование Иркутска в эпоху «зрелого социализма» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Искусство Иркутской во второй половине XX века: от идеалов социалистического реализма к постсоветскому искусству» | 2 | |
| Тема 15. Иркутская область в 1986-2011 гг. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Трудные 1990-е годы. Иркутская область на рубеже веков. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с картой «Иркутская область в 1986-2011 гг.» Подготовка слайдовой презентации о губернаторах Иркутской области <i>(по выбору)</i> . | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 3 | |
| | Всего | 59 | |

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Иркутск острожный: страницы истории;
2. Иркутск купеческий: страницы истории;
3. Храмы Иркутска: страницы истории;
4. Иркутск театральный: страницы истории;
5. Иркутск литературный: страницы истории;
6. Иркутск вузовский: страницы истории;
7. Иркутск музейный: страницы истории;
8. Иркутск туристический: страницы истории;
9. Иркутск промышленный: страницы истории;
10. Кинотеатры Иркутска: страницы истории;
11. Мосты Иркутска: страницы истории;
12. Площади Иркутска: страницы истории;
13. Городская дума Иркутска: страницы истории;
14. Иркутск в истории улиц;
15. Иркутск в истории декабристов;
16. Памятники Иркутска;
17. Геральдика Иркутска;
18. Археологические памятники Иркутска;
19. Известные политики Иркутска;
20. Известные художники Иркутска.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Полунина, Н. Иркутская земля : через годы, через расстояния : путеводные рассказы / Н. Полунина; фотохуд. Г. Коробова - Иркутск : Анком, 2007-386 с.

Дополнительная литература:

1. Гольдфарб, С. Иркутск [Текст] : история старого города / С. Гольдфарб ; худ. С. Григорьев ; ред. Т. Кулик. - Иркутск : Комсомольская Правда-Байкал, 2007. - 583с.

2. Иркутск : события, люди, памятники : сб. статей по материалам журнала "Земля Иркутская" / сост. А.Н. Гаращенко. - Иркутск : Оттиск , 2006-528 с.

3. Тобольск и вся Сибирь [Текст] : альманах. Вып. 9. Иркутск / сост.: А.Г. Байбородин, В. В. Козлов, В. Н. Хайрюзов. - Тобольск : Возрождение Тобольска, 2007. - 332 с.

Интернет-ресурсы:

1. История Иркутской области [Электронный ресурс] / Википедия. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/история_Иркутской_области, свободный.

2. История Иркутской области [Электронный ресурс] / Федеральный портал PROTOWN.RU. – Режим доступа: http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_399.html, свободный.

3. Энциклопедия Иркутской области [Электронный ресурс] / Ирkipедия. - Режим доступа: <http://irkipedia.ru>, свободный.

4. Исторический сайт Иркутской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://irk75.ru>, свободный.

5. Краеведческие записки [Электронный ресурс] / Сайт Иркутского областного краеведческого музея. – Режим доступа: <http://museum-irkutsk.ru/articles1.htm>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки результатов самостоятельной работы обучающихся и проведения практических занятий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | <p>Оценка выполнения заданий в рамках самостоятельной работы по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях.</p> <p>Оценка индивидуальных выступлений с сообщениями.</p> <p>Оценка представленных письменных работ.</p> |
| <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | <p>Устный опрос по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка выполнения заданий в рамках самостоятельной работы по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <p>Оценка индивидуальных выступлений с сообщениями. Оценка представленных письменных работ.</p> |
| <p><i>предметных:</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение знаниями основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность и системность истории родного края; – интерпретирование современных версий и трактовок важнейших событий и проблем регионального значения; – умение устанавливать взаимосвязь и определять особенности истории России и региональной истории; – реконструировать основные этапы и выстраивать перспективы исторического развития региона, родного города, поселка, села. | <p>Устный опрос по разделам и темам курса. Оценка выполнения заданий в рамках самостоятельной работы по разделам и темам курса. Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях; оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p> |