

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДб.04 Иностранный язык**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022г.), учебного плана специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии. Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Заграйская Ю.С., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2023г.

© Заграйская Ю.С., 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДб.04 Иностранный язык

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Код ПК, ОК, ЛР	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2: ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> </ul>

	<p>– и способность их использования в познавательной и социальной практике;</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>– владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>– знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>– выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки

		в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
<b>ОК 4:</b> ЛР2 <b>ОК 5:</b> ЛР4, ЛР10	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>– уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul>
<b>ОК 6:</b> ЛР2, ЛР3, ЛР7,	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

<p>ЛР8, ЛР11, ЛР13  <b>ОК 7:</b> ЛР2, ЛР7, ЛР13, ЛР14</p>	<p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>
	<p>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>122</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля))</i>	<b>48</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	-
практические занятия	120
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		3	4	
1	2	3	4	5
Входное тестирование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1 - №2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – Лексико-грамматический тест. – Устное собеседование.	4	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1-ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>68</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	8	-	
	1. Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №3. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	-	
	Практическое занятие №4. Отношение поколений в семье.	2	-	
	Практическое занятие №5. Описание внешности человека. Описание характера личности.	2	-	
Практическое занятие №6. Повседневная жизнь.	2			

<b>Тема 1.2.</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
	1.	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №7. Рабочий день.		2	-	
Практическое занятие №8-№9. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.		4	-		
<b>Тема 1.3.</b> Условия проживания в городской и сельской местности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	
	1.	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?); – наречия, обозначающие направление.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №10-№11. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		4	-	
	Практическое занятие №12. Описание здания. Интерьер.		2	-	
Практическое занятие №13. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		2	-		
<b>Тема 1.4.</b> Покупки: одежда,	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	
	1.	Лексика:	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5,

обувь и продукты питания.		– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.			ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.		2	-	
	Практическое занятие №15-№16. Совершение покупок магазине (продуктовом, одежды/обуви).		4	-	
Практическое занятие №17. Контрольная работа за 1 семестр.		2	-		
<b>Тема 1.5.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	-	
	1.	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №18. Физическая культура и спорт.		2	-	
	Практическое занятие №19. Еда полезная и вредная.		2	-	
Практическое занятие №20-№21. Здоровый образ жизни. Заболевания и их лечение.		4	-		
<b>Тема 1.6.</b> Туризм. Виды отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	-	
	1.	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10,

		– инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			ЛР11, ЛР13, ЛР14
		<b>Практические занятия</b>			
		Практическое занятие №22. Почему и как люди путешествуют.	2	-	
		Практическое занятие №23. Путешествие на поезде.	2	-	
		Практическое занятие №24. Путешествие на самолете.	2	-	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	-	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	1.	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
		<b>Практические занятия</b>			
		Практическое занятие №25. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	-	
		Практическое занятие №26-№27. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	-	
		Практическое занятие №28. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	-	
		Практическое занятие №29. США (крупные города, достопримечательности).	2	-	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	-	
Тема 1.8. Россия	1.	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями;	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14

		– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.			
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №30. Географическое положение, климат, население.		2	-	
	Практическое занятие №31-№32. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		4	-	
	Практическое занятие №33-№34. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.		4	-	
	Практическое занятие №35-№36. Традиции народов России.		4	-	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль).</b>			<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
	1.	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №37. Особенности подготовки по профессии/специальности.		2	2	
	Практическое занятие №38. Специфика работы по профессии/специальности.		2	2	
	Практическое занятие №39. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		2	2	
	Практическое занятие №40. Основные понятия вашей профессии/специальности.		2	2	
<b>Тема 2.2.</b> Искусство и культура	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
	1.	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; – взаимные и вопросительные местоимения.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №41. Культура. Искусство.		2	2	
	Практическое занятие №42. Живопись.		2	2	
	Практическое занятие №43. Архитектура		2	2	
	Практическое занятие №44. Музыка. Театр.		2	2	
	Практическое занятие №45. Музеи.		2	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	

Государственные учреждения, бизнес и услуги	1.	Лексика: – экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) – финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №46. Экономика России.		2	2	
		Практическое занятие №47. Работа государственных учреждений (по направлению). Услуги. Документация.	2	2	
Тема 2.4. Промышленные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.	Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) – промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №48. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве.		2	2		
Тема 2.5. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
	1.	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: – страдательный залог, – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №49-№50. Достижения науки.		4	4	
	Практическое занятие №51. Современные информационные технологии.		2	2	
Практическое занятие №52. ИКТ в профессиональной деятельности.		2	2		
Тема 2.6. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
	1.	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №53-№54. Известные ученые и их открытия в России.		4	4	
Практическое занятие №55-№56. Известные ученые и их открытия за рубежом.		4	4		
Тема 2.7. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
	1.	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.	-	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,

	Грамматика: – грамматические конструкции типичные для делового стиля			ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №57-№58. Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций.	4	4	
	Практическое занятие №59. Продвижение в СМИ.	2	2	
	Практическое занятие №60. Работа в команде.	2	2	
	<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>	2	-	
	<b>Всего:</b>	<b>122</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- двуязычные словари;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Карпова Т. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т., А. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: <https://book.ru/book/947682>. — Текст : электронный.

2. Карпова Т. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т., А., Восковская А., С., Мельничук М. В. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: <https://book.ru/book/949195>. — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Афанасьева, О. В. .Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / Д. . Дули, И. В. Михеева; О. В. Афанасьева .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806078>

2. Афанасьева, О. В. .Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / Д. . Дули, И. В. Михеева; О. В. Афанасьева .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 1 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806079>

3. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592>. — Текст : электронный.

4. Гарагуля, С. И., Английский язык для дизайнеров : учебник / С. И. Гарагуля. — Москва : КноРус, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-406-09648-2. — URL: <https://book.ru/book/947808>. — Текст : электронный.

**Интернет ресурсы:**

1. Грамматические основы английского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.onlinenglish.ru](http://www.onlinenglish.ru) – Заглавие с экрана.

2. Лексика, грамматика в таблицах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [blog.englishvoyage.com](http://blog.englishvoyage.com) – Заглавие с экрана.

3. Практические материалы по английскому языку для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - Заглавие с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	– заполнение формы-резюме;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		– письма;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		– презентация;
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		– постер;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		– ролевые игры;
		– заметки;
		– тесты;
		– проект;
		– ролевые игры;
		– круглый стол - дебаты;
		– устный опрос;
		– выполнение заданий дифференцированного зачета