

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одп.10 Обществознание

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022г.), учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2023г.

© Вахромеева Т.И., 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДп.10 Обществознание

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13.

| Код ПК, ОК, ЛР | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--------------------------------|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 3: ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР15 | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – и способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 6: ЛР2 ОК 7: ЛР4, ЛР10</p> | | <p>явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| <p>ОК 11: ЛР2, ЛР7, ЛР 14</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>направлениях государственной политики Российской Федерации; – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> |
| <p>ОК 8: ЛР2, ЛР7</p> | <p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 12: ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 ОК 13: ЛР3, ЛР6</p> | <p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>– основах социальной динамики;</p> <p>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной</p> |

| | |
|---|---|
| <p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>деятельности;</p> <p>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>– системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; |
| | <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
|--|---|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 122 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> <i>(профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля))</i> | 34 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (урок, лекция) | 70 |
| практические занятия | 52 |
| индивидуальный проект (да/нет) | да |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДп.10 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия | | Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки | | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|----------|--|
| | | | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | | 16 | 6 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала | | 6 | 2 | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | 1. | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | - | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | | 2 | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | 2 | |
| Практическое занятие №2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. | | 2 | 2 | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | | 6 | 2 | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | 1. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | - | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Практическое занятие №3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | | 2 | - | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | 2 | |
| Практическое занятие №4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере выбранной специальности. | | 2 | 2 | | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, |
| | 1. | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, | 2 | - | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|---|
| человека. Научное познание | | относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | | | ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Практическое занятие №5. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | 18 | 8 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | 6 | 4 | |
| | 1. | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 4 | 4 | | |
| Практические занятия | | | | | |
| Практическое занятие №6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. | | 2 | 2 | | |
| Практическое занятие №7. Этикет в профессиональной деятельности. | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | |
| | 1. | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | 2 | | |
| Практические занятия | | | | | |
| Практическое занятие №8. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Профессиональное образование в сфере выбранной специальности. Роль и значение непрерывности образования. | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.3. Религия | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | 1. | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | - | |
| Тема 2.4. Искусство | Содержание учебного материала | | 6 | 2 | |
| | 1. | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 2 | 2 | | |
| Практические занятия | | | | | |
| Практическое занятие №9. Образ профессии/ специальности в искусстве. | | 2 | 2 | | |

| Контрольная работа за 1 семестр по разделам «Человек в обществе», «Духовная культура» | | 2 | - | |
|---|--|---|----------|----------|
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 22 | 8 | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | - |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | 2 | 2 |
| | 2. | Особенности разделения труда и специализации в сфере выбранной специальности. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | | 4 | - |
| | 1. | Рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | 2 | - |
| | 2. | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Практическое занятие №10. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | | 2 | - |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Рынок труда и безработица. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 2 | - |
| | 2. | Рациональное поведение потребителя. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | Практическое занятие №11. Спрос на труд и его факторы в сфере выбранной специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | 2 | - |
| | 2. | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| Практическое занятие №12. Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере | | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | выбранной специальности. | | | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала | | 2 | - |
| | 1. | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 2 | - |
| | 2. | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 | - |
| | Профессионально ориентированное содержание | | 2 | 2 |
| | Практические занятия Практическое занятие №13. Региональная экономика и её особенности в сфере выбранной специальности. Основные направления развития региональной экономики. | | 2 | 2 |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | 18 | 4 |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | - |
| | 2. | Положение личности в обществе. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | 2 | 2 |
| | Практические занятия Практическое занятие №14. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала | | 4 | - |
| | 1. | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. | 2 | - |
| | Практические занятия Практическое занятие №15. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | | 2 | - |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | | 4 | - |
| | 1. | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. | 2 | - |
| | 2. | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | - |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1. | Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | - |
| Практические занятия | | | | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|--|
| Социальный конфликт и способы его разрешения | Практическое занятие №16. Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | 2 | - | ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №17. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | | 2 | 2 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | 16 | 2 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | | 8 | - | |
| | 1. | Политика и власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | 2. | Политическая система. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | - | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Практическое занятие №18. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. | | 2 | - | |
| | Практическое занятие №19. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | 2 | - | |
| Содержание учебного материала | | 8 | 2 | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | 1. | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | 2. | Политический процесс и его участники. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | - | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Практическое занятие №20. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | | 2 | - | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №21. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. | | 2 | 2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | 32 | 6 | |
| Тема 6.1. Право в системе | Содержание учебного материала | | 4 | 2 | |
| | 1. | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|--|
| социальных норм | | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | | | ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | 2. | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | 2 | 2 | |
| | 3. | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | 2 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | 6 | 2 | |
| | 1. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | Практические занятия | | | | |
| | Практическое занятие №22. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | 2 | - | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | 2 | 2 | |
| Практическое занятие №23. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | | 2 | 2 | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Содержание учебного материала | | 10 | 2 | |
| | 1. | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | 2. | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | - | |
| | 3. | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | 2 | - | |
| | 4. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | - | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Практическое занятие №24. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере выбранной специальности. | | 2 | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 8 | - | | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое | 1. | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | 2. | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 2 | - | |
| | 3. | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | - | |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|-----------|---|
| законодательство | Практические занятия | | | | |
| | Практическое занятие №25. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | | 2 | - | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Содержание учебного материала | | 4 | - | |
| | 1. | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях | 2 | - | ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15 |
| | 2. | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| Практическое занятие №26. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | | 2 | - | | |
| Всего: | | | 122 | 34 | |
| Темы индивидуальных проектов | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теории зарождения жизни / человека на земле (на выбор). 2. Характер, наследственность или воспитание: факторы становления человека. 3. Человек – феномен современной компьютерной индустрии. 4. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде. 5. Роль СМИ в жизни людей. 6. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. 7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 8. Международный терроризм – глобальная проблема современности. 9. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления. 10. Роль образования для достижения успеха в жизни. 11. Религия и общество в современной России. 12. Самые вредные достижения цивилизации. 13. Тенденции развития духовной жизни современной России. 14. Тенденции развития современной науки. 15. Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир? 16. Самые востребованные профессии сегодня и завтра. 17. Массовая культура как современное социальное явление. 18. Кому и зачем мы плати налоги? 19. Уровень и распределение доходов в современной России. 20. Выгодно ли жить в долг? 21. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания. 22. Малый бизнес в современной России: перспективы развития. 23. Маргиналы на стыке тысячелетий: пути решения проблемы. 24. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни человека. 25. Девиантное поведение: повод для гордости или проблема для общества? 26. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. 27. Демографическая ситуация в современной России: тенденции развития. 28. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур. 29. Жизненные стратегии современной молодёжи. | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>30. Религиозные организации и объединения в РФ.</p> <p>31. Есть ли в современной России средний класс?</p> <p>32. Стратификация современного российского общества (по материалам социологических исследований).</p> <p>33. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).</p> <p>34. Межнациональные отношения в современной России: тенденции развития.</p> <p>35. Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?</p> <p>36. Женщины в современной политике / современном бизнесе (на выбор)</p> <p>37. Карьера менеджера / дизайнера / фотографа / стилиста в России (на выбор).</p> <p>38. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>39. Современная российская элита: пути и способы формирования.</p> <p>40. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).</p> <p>41. Институт президентства в современной политической системе.</p> <p>42. Развитие парламентаризма в России.</p> <p>43. Политические режимы в современном мире.</p> <p>44. Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?</p> <p>45. Построение правового государства в современной России.</p> <p>46. Институты гражданского общества в современной России.</p> <p>47. Политические партии в современной России.</p> <p>48. Избирательное право в современной России.</p> <p>49. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.</p> <p>50. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.</p> <p>51. Политическая культура современной России.</p> <p>52. Политический анекдот как исторический источник.</p> <p>53. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?</p> <p>54. Какой политический лидер нужен современной России?</p> <p>55. Подростковая преступность в оценках государства и общества.</p> <p>56. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p> <p>57. Права ребенка в семье: содержание и защита.</p> <p>58. Права человека в современной России.</p> <p>59. Национальная программа поддержки семьи в современной России.</p> <p>60. Смертная казнь: за и против.</p> | | | |
|--|--|--|--|

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- структурно-логические схемы;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран (телевизор).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Губин, В.Д., Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672>. — Текст : электронный.

2. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

3. Боголюбов, Л. Н. .Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев; Л. Н. Боголюбов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099433-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806163>

4. Боголюбов, Л. Н. .Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : учебник / Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова; Л. Н. Боголюбов .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099434-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806164>

Дополнительные источники:

1. Братухина, О. А., Основы экономики (с практикумом) : учебное пособие / О. А. Братухина. — Москва : КноРус, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-406-10198-8. — URL: <https://book.ru/book/944696>. — Текст : электронный.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : контрольные задания / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 144 с. - (Профессиональное образование).

3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование).

4. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей

социально-экономического профиля [Текст] : практикум / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. – 240 с. - (Профессиональное образование).

5. Носова, С.С., Основы экономики : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09938-4. — URL:<https://book.ru/book/943948>. — Текст : электронный.

6. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: <https://book.ru/book/948610>. — Текст : электронный.

7. Основы права. : учебник / Л. А. Казанцева, П. Н. Мазуренко, С. Н. Миронов [и др.] ; под ред. С. Я. Казанцева. — Москва : Юстиция, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-10485-9. — URL: <https://book.ru/book/945209>. — Текст : электронный.

8. Подопригора, А. А., Основы права : учебное пособие / А. А. Подопригора, Е. В. Демьяненко, ; под ред. М. Б. Смоленского. — Москва : КноРус, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-406-10231-2. — URL: <https://book.ru/book/944915>. — Текст : электронный.

9. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930>. — Текст : электронный.

10. Шимко, П. Д., Основы экономики : учебник / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-406-10660-0. — URL: <https://book.ru/book/945922>. — Текст : электронный.

11. Шимко, П. Д., Основы экономики. Практикум : учебное пособие / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11605-0. — URL: <https://book.ru/book/949313>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Дидактические материалы по обществознанию : 10-11 классы [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.proddenka.org>, свободный.

2. К уроку обществознания [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>, свободный.

3. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.labyrinth.ru/books/405085/>, свободный.

4. Обществознание: изучаем вместе [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://social-studies.ru>, свободный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.4 Р 3, Тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1 Р 6, Тема 6.1 | Устный опрос. Познавательные задания: – вопросы проблемного характера; – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; – задания к документам, содержащим социальную информацию; – задания-задачи; – проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Выполнение заданий промежуточной аттестации. |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.3 Р 6, Тема 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий | Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 4, Тема 4.4 Р 5, Тема 5.2 | |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.2, 3.3, 3.4 Р 5, Тема 5.2 | |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Р 2, Тема 2.1, 2.3 Р 3, Тема 3.6 Р 4, Тема 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.2, 6.3, 6.4 | |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону | | |