

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01.1 Русский язык

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)», учебного плана специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Кузьмина Н.А., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от «02» июня 2022 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2022г.

© Кузьмина Н.А., 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01.1 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Лекция-беседа		6		6
Работа в команде			2	2
Работа в парах			4	4
Творческое задание			4	4
Лекция с заранее запланированными ошибками		6		6
Разработка проекта			2	2
Контрольный лист или тест		2		2
Ступенчатый прием интерактивного обучения (ранжирование)		2		2
Мозговой штурм		2	2	4
Мультимедийная презентация-дискуссия		4		4
Мини-игра (учебная)			2	2
Поисковый метод			2	2
Решение ситуационных задач			4	4
	Всего:	22	22	44

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	117
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	78
самостоятельной работы обучающегося	39

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	9
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
выполнение упражнений	10
конспектирование материала	12
составление тезауруса	1
работа со словарем	1
подготовка ответа	4
составление таблицы	1
подборка материала	3
подготовка доклада	2
разборы	3
написание эссе, сочинений	1
подготовка публичного выступления	1
выполнение индивидуальных проектов	10*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.01.1 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения
		3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	-	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение языка при освоении специальностей СПО	2	-	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		14	8	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	2	2	1,2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты	2	2	
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	6	4	1,2
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи , его основные признаки, сфера использования.	1	1	
	2 Научный стиль речи . Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1	
	3 Публицистический стиль речи , его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1	
	Практическое занятие Составление аннотации	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материала по теме «Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления» Подготовка публичного выступления «Особенности русского речевого этикета»	1 1	-	
Тема 1.3 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	6	2	1,2
	Текст как произведение речи . Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста	2	2	
	Практическое занятие Лингвостилистический анализ текста	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материала по теме «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)». Написание эссе на свободную тему (рассуждение)	1 1	-	

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		17	-	
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала	6		1,2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слог. Фонетическое слово. Речевой такт. Фонетическая фраза. Звуковой поток. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи	2	-	
	Практическое занятие Фонетический разбор слов	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Классификация звуков русского языка» Подготовка устного ответа по теме «Интонационное богатство русской речи»	1 1	-	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6	-	1,2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Произношение гласных и согласных звуков, букв русского алфавита, произношение заимствованных слов	2	-	
	Практическое занятие Определение с помощью орфоэпического словаря нормативного употребления сложных с точки зрения произношения слов	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка материала по теме «Сложные с точки зрения произношения слова» Определение с помощью орфоэпического словаря ударения акцентологического минимума	1 1	-	
Тема 2.3 Орфография	Содержание учебного материала	5	-	1,2
	Практическое занятие Выполнение упражнений 200, 201, 204, 205	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного конспекта по теме «Употребление буквы Ъ» Выполнение упражнений 207, 208, 209	1 2	-	
Раздел 3. Лексика и фразеология		18	-	
Тема 3.1 Лексический и фразеологический анализ слова	Содержание учебного материала	6	-	1,2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	-	
	Практическое занятие Составление тезауруса по теме «Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления» Выполнение упражнения № 8, 10, 15, 26, 35, 52	1 1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материала по теме «Виды омонимов»	2	-	
Тема 3.2 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	4	-	1,2
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	1	-	
	Практическое занятие	1	-	

	Выполнение упражнений № 63, 69, 79			
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка иллюстративного материала по теме «Русские пословицы и поговорки»	2	-	
Тема 3.3 Фразеологизмы. Лексические нормы	Содержание учебного материала	8	-	1,2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы	2	-	
	Практическое занятие Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических единиц Лексико-фразеологический разбор	1 1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменного ответа по теме «Источники происхождения фразеологизмов» Подготовка доклада по теме «История происхождения и толкование фразеологизма ... (на выбор)»	1 1	-	
	Контрольная работа по теме «Стилистика. Лексика. Фонетика»	2	-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		8	1	
Тема 4.1 Морфемика	Содержание учебного материала	5	-	1,2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем	2	-	
	Практическое занятие Морфемный разбор слов	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материала по теме «Правила переноса слов»	1	-	
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	3	1	1,2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	1	1	
	Практическое занятие Словообразовательный анализ	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного ответа по теме «Понятие об этимологии»	1	-	
Раздел 5. Морфология и орфография		36	-	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	2	-	1,2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материала по теме «Основные выразительные средства морфологии»	1	-	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	-	1,2

Самостоятельные части речи. Имя существительное	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи	1	-	
	Практическое занятие Выполнение упражнений 268, 288, 285 Морфологический разбор имени существительного	1 1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений 291, 299, 300, 310	1	-	
Тема 5.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	5	-	1,2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	-	
	Практическое занятие Выполнение упражнений 311, 317, 318, 323 Морфологический разбор имени прилагательного	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного конспекта по теме «Употребление форм имен прилагательных в речи» Выполнение упражнений 314, 312	1 2	-	
Тема 5.4 Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	-	
	Практическое занятие Морфологический разбор имени числительного, местоимения	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного конспекта по темам «Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода», «Употребление местоимений в речи»	1	-	
Тема 5.5 Глагол	Содержание учебного материала	6	-	1,2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи	2	-	
	Практическое занятие Выполнение упражнений 421, 434, 443 Морфологический разбор глагола	1 1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений 420, 433, 440, 441	2	-	
Тема 5.6 Причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния	Содержание учебного материала	6	-	1,2
	1 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1	-	
	2 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	-	

	3	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	1	-	
		Практическое занятие Морфологический разбор причастия, деепричастия, наречия	1	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений 512, 516, 519, 520	2	-	
Тема 5.7		Содержание учебного материала	4	-	1,2
Служебные части речи. Предлоги, союзы как части речи		Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов	1	-	
		Практическое занятие Выполнение упражнений 539, 540, 544	1	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного конспекта по темам «Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.», «Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте»	2	-	
Тема 5.8		Содержание учебного материала	3	-	1,2
Частица как часть речи		Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи	1	-	
		Практическое занятие Составление таблицы «Правописание НЕ со словами разных частей речи»	1	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений 545, 547, 549	1	-	
Тема 5.9		Содержание учебного материала	3	-	1,2
Междометия и звукоподражательные слова		Междометия и звукоподражательные слова	1	-	
		Практическое занятие Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного ответа по теме «Употребление междометий в речи»	1	-	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			22	-	
Тема 6.1		Содержание учебного материала	2	-	1,2
Основные единицы синтаксиса. Словосочетания		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	-	
Тема 6.2		Содержание учебного материала	6	-	1,2
Простое предложение		Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого	2	-	

	Практическое занятие Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений 578, 580 Определение грамматической основы простых предложений	1 1	-	
Тема 6.3 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала	4	-	
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений 574, 587, 588, 596	2	-	
Тема 6.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала	5	-	1,2
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложносочиненное и бессоюзное сложное предложение.	2	-	
	Практическое занятие Синтаксический разбор сложных предложений	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Использование сложных предложений в речи»	1	-	
Тема 6.5 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	3	-	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного конспекта по теме «Способы передачи чужой речи»	1	-	
Тема 6.6 Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала	2	-	
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение	1	-	
	Практическое занятие Синтаксический разбор предложений	1	-	
	Всего:	117	9	
Примерные темы индивидуальных проектов: Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Молодежный сленг и жаргон. Грамматические нормы русского языка. Реализация суггестивной функции в рекламном тексте. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- таблицы, слайд-презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 416 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

Дополнительные источники:

1. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — URL:<https://book.ru/book/940199>. — Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: <https://book.ru/book/940087> — Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579>. — Текст : электронный.

4. Рачеева, Л.А. Русский язык : учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/942393>— Текст : электронный.

5. Рачеева, Л.А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/942509>— Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Орфография. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.10 – Заглавие с экрана.

2. Синтаксис и пунктуация (материал для синтаксического разбора) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ege.edu.ru/> – Заглавие с экрана.

3. Собрание словарей [Электронный ресурс] - Режим доступа: – <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>. – Заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Практические занятия по темам 3.1 Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.1, 3.1, 3.2, 3.3
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Практические занятия по теме 3.1 Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.1, 2.2, 3.2
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Практические занятия по темам 2.2, 3.1 Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2, 3.2
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Практические занятия по темам 3.1 Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.2, 1.3
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Практические занятия по темам 2.2, 3.1
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Практические занятия по темам 3.1, 3.3, 5.5 Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.3, 3.2
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого	Практические занятия по темам 1.3, 3.3. Самостоятельная работа

самосовершенствования;	обучающихся по теме 2.2
метапредметные	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Практические занятия по темам 5.3, 5.6, 6.2. Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.3, 4.1, 4.2, 5.4
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Практические занятия по темам 2.2 Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2, 3.2
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Практические занятия по темам 2.2 Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2, 3.2
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Практические занятия по темам 3.2, 5.3 Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1, 3.2, 4.1, 5.2
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Практические занятия по темам 3.2, 5.3 Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1, 3.2, 4.1, 5.2
предметные	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Практические занятия по темам 1.2, 1.3, 2.1, 3.3, 4.1, 5.2, 5.4, 6.3
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Практические занятия по темам 1.3, 3.3 Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Практические занятия по темам 1.3, 3.3. Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Практические занятия по темам 3.1, 5.8. Самостоятельная работа обучающихся по темам 6.4
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.3, 2.1, 5.8, 6.2
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Практические занятия по темам 3.1, 3.2, 3.3, Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.1, 3.3

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Практические занятия по темам 3.2, 3.3 Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.3
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Практические занятия по теме 1.3
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Практические занятия по темам 1.2, 1.3
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Практические занятия по темам 1.2, 1.3