

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.02 Иностранный язык**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Заграйская Ю.С., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №7 от «14» апреля 2022 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2022г.

© Заграйская Ю.С., 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.02 Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих *целей*:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### *личностных:*

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Работа в группе при выполнении заданий для оформления речевых ситуаций		-	10	10
Просмотр и обсуждение видеофильма		-	5	5
Деловые/ролевые игры		-	7	7
Мини-групповая работа		-	14	14
Работа в парах		-	20	20
Проектные методы обучения (работа над проектами и их защита / презентация (монолог, полилог, диалог))		-	6	6
	<b>Всего:</b>	-	<b>62</b>	<b>62</b>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	175
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117
самостоятельной работы обучающегося	58

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>24</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	117
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i>в том числе:</i>	
выполнение упражнений и усвоение лексики	40
составление расписания дня	1
подготовка презентаций	3
написание сочинений	12
составление планов, тезисов и таблиц	2
выполнение индивидуального проекта	10*
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

\*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения
		3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>130</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Повторение глагола быть (be). Составление диалогов: Знакомство в официальной обстановке и неофициальной обстановке. Ролевая игра: Представление нового сотрудника в офисе.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений для отработки глагола be (быть).	1	-	
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Повторение глагола иметь (have). Описание людей из группы или по фотографиям.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений для отработки глагола быть (be), иметь (have).	1	-	
<b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Чтение текста: Изучение времён английского глагола: Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена (Past Simple, Past Continuous).	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Закрепление грамматического материала: Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена (Past Simple, Past Continuous).	1	-	
<b>Тема 1.4 Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Аудирование и чтение текста: “Что делают студенты колледжа?” (What do college students do?). Изучение времён английского глагола: Настоящее простое (Present Simple), Настоящее продолженное (Present Continuous) с опорой на текст.	2	-	
	Выполнение грамматических упражнений: на времена английского глагола: Настоящее простое (Present Simple), Настоящее продолженное (Present Continuous).	2	-	
	Составление расписания занятий на английском. Изучение лексики. Аудирование и выполнение лексических упражнений.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

	Усвоение лексики. Составление своего распорядка дня. Составление расписания занятий группы.	1 1 1		
<b>Тема 1.5</b> <b>Досуг, хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Чтение текста: «Какое твоё хобби?» (What's your hobby?). Обсуждение. Изучение модальных глаголов могу, мог (can, could).	2	-	
	Изучение вопросительных слов, структуры построения вопросительных предложений. Выполнение грамматических упражнений.	2	-	
	Изучение правил употребления артиклей.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинения на тему: «Как я провожу свободное время». Выполнение грамматических упражнений.	2 1	-	
<b>Тема 1.6</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Чтение текста: «Спорт и игры» (Sports and Games). Выполнение заданий к тексту. Изучение союзов и предлогов.	2	-	
	Закрепление грамматического материала: союзы и предлоги. Аудирование, чтение диалогов.	2	-	
	Чтение статьи: «Известные спортсмены». Выполнение лексических упражнений.	2	-	
	Выполнение грамматических упражнений: прошедшее, совершенное время (Past Perfect).	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы: «Отрицательные и положительные факторы для здоровья». Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Написание сочинения: «Спорт в моей жизни».	1 1 2	-	
<b>Тема 1.7</b> <b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Изучение оборота: здесь находится (there is, there are). Чтение текста: «Как туда добраться?» (How do I get there?). Выполнение упражнений к тексту.	2	-	
	Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных со словами: много (much, many), мало ((a) few, (a) little). Работа с картой. Игра: «Найди объект на карте».	2	-	
	Чтение диалогов по теме «Описание местоположения». Ролевая игра «Подскажите, как добраться до...».	2		
	Изучение времён: настоящее, совершенное продолженное и прошедшее совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous). Изучение лексики «Вещи в доме». Игра: «Найди где спрятано».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана-маршрута от дома до учебного заведения, используя опорные пункты (известные здания: банки, торговые центры, кинотеатры).	1	-	

	Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Выполнение грамматических упражнений.	1 1 1		
<b>Тема 1.8</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	Выполнение лексико-грамматических упражнений Настоящее Совершенное продолженное и Прошедшее Совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous). Чтение текста: “Сколько людей, столько и мнений” (So many men so many minds). Выполнение упражнений к тексту.	2	-	
	Чтение объявлений о недвижимости из интернета. Составление таблицы: «Полное описание здания».	2	-	
	Изучение пассивного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Изучение лексического материала: «Самые популярные здания в мире». Описание зданий и сооружений по фотографиям в презентации.	2	-	
	Изучение лексического материала по теме: «Технический прогресс». Выполнение лексических упражнений.	2	-	
<b>Тема 1.9</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Описание одного из известных архитектурных сооружений своего города. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений.	1 1 1 1	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	Чтение текста: «Что предлагают магазины?» (What do shops offer?). Ответы на вопросы. Изучение грамматической структуры: Сложное подлежащее (Complex Subject).	2	-	
	Чтение диалога: «В магазине». Создание собственного диалога, выразительное чтение диалога. Создание таблицы: «Магазины и товары».	2	-	
Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексического материала: «Типы и названия магазинов в Великобритании».	2	-		
Выполнение лексических упражнений. Ролевая игра: «В магазине».	1	-		
<b>Тема 1.10</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Написание сочинения: «Магазины в будущем». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений.	2 1 1	-	
	<b>Контрольная работа по разделам основного модуля</b>	2	-	
<b>Тема 1.10</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	-	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	Чтение текста: «Храм Артемиса и Эфесуса» (The temple of Artemis at Ephesus). Обсуждение. Изучение Наречий (Adverbs).	2	-	
Просмотр видео «Baikal - Байкал». Изучение лексического материала по теме фильма.	2	-		

	Изучение наклонения в английском языке. Изучение лексического материала на тему: «Правила поведения на экскурсиях. Запрещающие и предупреждающие знаки».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений. Написание сочинения на тему: «Какие музеи я бы посетил». Выполнение грамматических упражнений.	1 1 1	-	
<b>Тема 1.11</b> <b>Россия, ее национальные символы традиции государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Просмотр видео «Russia - Россия». Запись лексического материала по фильму.	2	-	
	Демонстрация презентаций на тему: «Байкал моими глазами». Обсуждение. Повторение времени: прошедшее завершённое (Past Perfect Simple).	2	-	
	Лексика по теме «Политическое устройство России». Выполнение грамматических упражнений.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение презентации на тему «Байкал моими глазами». Написание сочинения на тему: «Моя страна». Выполнение лексических упражнений.	1 1 1	-	
<b>Тема 1.12</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, политическое и государственное устройство, наиболее развитые отрасли экономики достопримечательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Изучение модальных глаголов, выражающих обязанность (Must, Have to). Чтение текста: «Великобритания». Выполнение заданий к тексту.	2	-	
	Выполнение грамматических упражнений, повторение лексики. Чтение текста: «США». Выполнение заданий к тексту.	2	-	
	Изучение прямой и косвенной речи. Чтение текста: «Австралия». Выполнение заданий к тексту.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинения на тему: «Плюсы и минусы жизни в (страна на выбор)». Написание сочинения на тему: « Флора и фауна Австралии». Выполнение грамматических упражнений.	1 1 1	-	
<b>Тема 1.13</b> <b>Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Чтение текста: «Жизнь в городе или в деревне. Плюсы и минусы» (Living in a city or a village. Advantages and disadvantages). Изучение лексического материала на тему: «Город или деревня».	2	-	
	Изучение лексического материала на тему: «Экологические проблемы большого города». Выполнение упражнений на лексику.	2	-	
	Изучение лексического материала на тему: «Экономические проблемы села (безработица, миграция в город)». Разработка студенческих проектов: «Пути выхода из кризиса села».	2	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинения на тему: «Город или деревня». Выполнение лексических упражнений.	2 1	-	
<b>Тема 1.14</b> <b>Обычаи, традиции и поверья России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	-	2
	<b>Практические занятия</b> Изучение разделительных вопросов. Чтение текста: «Какие у них традиции?» (What are their traditions?) Упражнения к тексту.	2	-	
	Изучение прилагательных, степени сравнения прилагательных. Демонстрация презентаций на тему «Культура и традиции».	2	-	
	Повторение изученного материала, выполнение грамматических упражнений.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему: «Культура и традиции (страна на выбор)». Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2 1	-	
<b>Тема 1.15</b> <b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	-	2
	Чтение текста: «Британская еда» British meals. Выполнение лексических упражнений.	2	-	
	Изучение лексического материала на тему: «Способы приготовления пищи». Выполнение лексических упражнений.	2	-	
	Чтение текста: «Еда – изумительная еда» (Food glorious food). Выполнение лексических упражнений.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Выполнение лексических упражнений.	1 1 1	-	
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</b>		<b>45</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, рабочие совещания, отношения внутри коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	2
	<b>Практические занятия</b> Изучение лексического материала по теме: «Телефонные переговоры». Чтение диалогов.	2	2	
	Изучение правил поведения на совещании. Составление и представление диалогов.	2	2	
	Изучение лексического материала по теме: «Разрешение конфликтных ситуаций». Изучение и написание формальных текстов.	2	2	
	Изучение особенностей произношения людей из разных стран Аудирование текста: «Акценты мира».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинения: «Случай в офисе». Написание формального письма. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2 1 1	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Этикет делового и неофициального общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия</b> Изучение грамматических особенностей деловой речи письма «Формальная и неформальная речь».	2	2	

Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Просмотр видео по теме. Ролевая игра: «Телефонные переговоры».	2	2		
	Изучение лексического материала по теме: «Общение с обслуживающим персоналом (официанты менеджеры)». Составление жалобы (претензии). Изучение правил этикета в разных странах.	2	-		
	Изучение лексического материала по теме: «Рестораны, кафе, бары». Составление диалогов.	2	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление жалобы. Составление заявления. Написание сочинения на тему: «Мой любимый ресторан».	1 1 2	-		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Выдающиеся исторические события и личности.</b> <b>Исторические памятники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> Чтение текста «Русское наследие» (The Russian art heritage). Выполнение заданий к тексту. Выполнение лексических упражнений.	2	2		
	Изучение лексического материала по теме: «Выдающиеся личности прошлого». Чтение текста.	2	2		
	Изучение лексического материала по теме «Культурное наследие прошлого». Выполнение лексических упражнений	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинения на тему: «Великий человек или выдающаяся личность». Выполнение лексических упражнений.	2 1	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.4.</b> <b>Финансовые учреждения и услуги</b>	Изучение лексического материала по теме «Банки и банковское дело». Чтение диалогов.	2	-		
	Изучение лексического материала по теме и составление договора с финансовым учреждением и составление договора с банком.	2	2		
	Повторение материала по профессиональному модулю.	2	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к зачету.	1 1 2	-		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<b>-</b>
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	<b>24</b>		

#### Примерные темы индивидуальных проектов:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- двуязычные словари;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008>— Текст : электронный.

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL:<https://book.ru/book/940080>. — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> — Текст : электронный.

2. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4365-6419-7. — URL: <https://book.ru/book/938961>— Текст : электронный.

3. Кауфман К.И. Английский язык [Текст] : учеб. для 11 кл./К.И. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2014. – 320 с.

4. Кауфман К.И. Английский язык [Текст] : учеб. для 10 кл. / К.И. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2014. – 320 с.

5. Югова, М.А. Английский язык для юристов : учебник / Югова М.А., Павлова С.В., Садыкова Н.В. — Москва : Юстиция, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-6387-9. — URL: <https://book.ru/book/938958>— Текст : электронный.

### Интернет ресурсы:

1. Грамматические основы английского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.onlinenglish.ru](http://www.onlinenglish.ru) – Заглавие с экрана.

2. Лексика, грамматика в таблицах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [blog.englishvoyage.com](http://blog.englishvoyage.com) – Заглавие с экрана.

3. Практические материалы по английскому языку для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - Заглавие с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li><li>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li></ul>	Оценка презентаций: «Плюсы и минусы жизни в (страна на выбор)»; «Культура и традиции (страна на выбор)». Оценка понимания текста: «Какие у них традиции?».
<ul style="list-style-type: none"><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li></ul>	Оценка сочинений на темы: «Как я провожу свободное время», «Магазины в будущем», «Какие музеи я бы посетил», «Байкал моими глазами», «Плюсы и минусы жизни в (страна на выбор)»; «Культура и традиции (страна на выбор)», «Флора и фауна Австралии», «Город или деревня», «Великий человек или выдающаяся личность». Оценка составления формальных писем и документов. Оценка таблицы: «Отрицательные и

	положительные факторы для здоровья».
<b>метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>	<p>Оценка плана-маршрута от дома до учебного заведения. Оценка описания одного из известных сооружений своего города. Оценка ролевой игры: «Телефонные переговоры».</p> <p>Составление диалогов на тему «Этикет делового и неофициального общения».</p> <p>Оценка сочинения на тему: «Случай в офисе».</p>
<b>предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>	Оценка ролевой игры: «Телефонные переговоры». Составление диалогов на тему «Этикет делового и неофициального общения».
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> </ul>	Оценка презентаций: «Плюсы и минусы жизни в (страна на выбор)»; «Культура и традиции (страна на выбор)». Оценка понимания текста «Какие у них традиции?».
<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	Оценка ролевой игры: «Телефонные переговоры». Составление диалогов на тему «Этикет делового и неофициального общения».
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	Оценка составления формальных писем и документов. Оценка таблицы: «Отрицательные и положительные факторы для здоровья».