

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.09 Обществознание

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 43.02.03 Стилистика и искусство визажа. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2021г.

© Вахромеева Т.И., 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.09 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.03 Стилистика и искусство визажа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Проблемная лекция		8		8
Лекция-презентация		48		48
Просмотр и обсуждение видеофильма		4	2	6
Групповые дискуссии / семинары			4	4
Дебаты			2	2
«Мозговой штурм»			4	4
Контрольный лист или тест		2		2
	Всего:	62	12	74

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	117
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	77
самостоятельной работы обучающегося	40

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>в том числе:</i>	
конспектирование	10
составление таблиц	3
составление схем	5
подготовка к выступлению	5
работа со словарем	9
проведение анализа	5
написание эссе	3
выполнение индивидуального проекта:	10*
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.09 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения
			3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			33	4	
Введение	Содержание учебного материала		3	2	1
	Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем.		1	-	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		10	-	2
	1.	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Социализация личности.	2	-	
	2.	Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его типы. Особенности научного мышления.	2	-	
	3.	Межличностное общение и взаимодействие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Составление таблицы: «Виды деятельности», «Основные особенности научного мышления». Подбор типичных ситуации социального поведения, проведение анализа.		4	-	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		6	2	2
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	-	
	2.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии доступа к культурным ценностям.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Составление таблицы «Типы современной культуры: народная, массовая, элитарная (характеристика и анализ каждого). Написание эссе по теме «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде».		2	-	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала		6	-	2
	1.	Наука. Естественные и гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	-	
	2.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного общества. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное	2	-	

	образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Составление кластера «Современная система образования». Анализ Устава колледжа. Охарактеризовать его основные положения. Как в нем определены ваши права и обязанности?	2	-	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	8	-	2
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	-	
	2. Искусство, виды искусства. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	2	-	
	Практическое занятие	2	-	
	Обсуждение выступлений по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Составление кластера «Типы и формы религиозных систем». Подготовка выступлений по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»	2	-	
Раздел 2. Общества как сложная динамическая система		18	-	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	18	-	2
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Основные институты общества, их функции.	2	-	
	2. Общество и природа. Значение техногенных революций. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	-	
	3. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	-	
	4. Процессы глобализации. Антиглобализм. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	-	
	Практическое занятие		-	
	Семинар по теме: «Глобальные проблемы современности: сущность, классификация, пути решения»	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Человек и природа: конфликт интересов». Составление таблицы: «Функции и структурные элементы основных социальных институтов». Составление таблицы «Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное» (характеристика и анализ каждого). Подготовка выступлений по теме: «Глобальные проблемы современности: пути решения, перспективы развития». Работа со словарем.	6	-	
Контрольная работа за 1 семестр	2	-		
Раздел 3. Социальные отношения		34	4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	10	4	2

Социальная роль и стратификация.	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	-	
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье, трудовом коллективе	2	2	
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем: запись новых понятий по теме, определение их содержания, подбор типичных ситуаций социальной мобильности, проведение их анализа (не менее пяти). Подбор примеров социальных статусов и социальных ролей, существующих в современном обществе. Конспектирование		4	-	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала		12	-	2
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	-	
	2.	Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	-	
	3.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	-	
	Практическое занятие		2	-	
	1.	Семинар по теме «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи».			
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Типология социальных норм», «Типология девиантного поведения». Определение способов разрешения конфликтов. Подбор типичных социальных ситуаций по каждому способу разрешения конфликта, проведение собственного анализа.		4	-		
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		12	-	2
	1.	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	-	
	2.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	-	
	3.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	-	
	Практическое занятие		2	-	
	Семинар по теме «Особенности социальной стратификации в современной России».				
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Особенности социальной стратификации в России» (проанализировать содержание таблицы, сделать собственные выводы). Составление схемы, используя приведенные ниже понятия: «Молодежный экстремизм; особенности молодежного экстремизма; причины молодежного экстремизма; стихийность; бескомпромиссность; отсутствие опыта; решительность; условия жизни; война в Чечне; усиление миграционных процессов; невнимание государства к проблемам молодежи; массовая культура». Подбор и решение типичных ситуаций о семейно-брачных отношениях, определение собственного отношение к данным проблемам, составление модели идеальной семьи.		4	-		
Раздел 4. Политика как общественное		32	-		

явление					
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		18	-	2
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система , ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	-	
	2.	Функции государства: внутренние и внешние. Особенности функционального назначения современных государств. Основные особенности развития современной политической системы - межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов..	2	-	
	3.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	-	
	4.	Гражданское общество. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Правовое государство, понятие и признаки. Тенденции развития гражданского общества и правового государства в современной России.	2	-	
	5.	Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.	2	-	
	Практическое занятие		2	-	
	Семинар по теме: «Тенденции развития гражданского общества и правового государства в современной России»				
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Составление сравнительной таблицы «Форма правления», «Формы территориального устройства», «Политические режимы». Составление кластера «Структуры российского общества и государства в начале XXI века» с последующим анализом схемы. Написание эссе на тему: «Какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России?»		6	-		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		14	-	2
	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	-	
	2.	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	-	
	3.	Выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения , их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	-	
	4.	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	1	-	
Практическое занятие		2	-		
Проведение дебатов по теме: «Политические партии и движения современной России: программы партий и движений, степень их реализации; рейтинги».					
Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров участия подростков, молодежи в политической жизни Российского государства, нашего региона или города, используя материалы средств массовой информации, Интернет-ресурсов, проведение анализа.		5	-		

	Подготовка к дебатам: «Политические партии и движения современной России: программы партий и движений, степень их реализации; рейтинги». Составление таблицы: «Политические партии и движения в современной России, их характеристика». По материалам средств массовой информации, периодической печати провести анализ характера информации во время предвыборных компаний.			
	Всего:	117	8	

Примерные темы индивидуальных проектов:

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Я или мы – взаимодействие людей в обществе.

Современная массовая культура – достижение или деградация?

Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Современная молодежь – проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-методической документации;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08548-6. — URL: <https://book.ru/book/940159> — Текст : электронный.

2. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : контрольные задания / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 144 с. - (Профессиональное образование).

2. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование).

3. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : практикум / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. – 240 с. - (Профессиональное образование).

4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601> — Текст : электронный.

5. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Дидактические материалы по обществознанию : 10-11 классы [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org>, свободный.

2. К уроку обществознания [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>, свободный.

3. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.labirint.ru/books/405085/>, свободный.

4. Обществознание: изучаем вместе [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://social-studies.ru>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины.
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	

<p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
метапредметные:	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Оценка эссе по теме 1.2; 2.1; анализ по теме 1.2; 4.1</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Составления таблицы по теме 3.2; конспектирования по теме 4.2.</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Оценка выступления по теме 1.4 конспектирования по теме 4.2; 4.1.</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Оценка составления таблицы по теме 1.2; 3.2; конспектирования по теме 4.2.</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>Оценка составления таблицы по теме 1.2; 4.2; анализ по теме 3.1; составление схемы по теме 4.1; конспектирование по теме 4.1.</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Оценка составления таблицы по теме 1.2; 4.2. Анализ по теме по теме 3.1; 3.2. Конспектирование по теме 4.1.</p>
<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>Анализ по теме по теме 1.2; 4.2. Оценка составления таблицы по теме 1.2; 3.3; 4.2; выступлений по теме 1.2; составления схемы по теме 4.1.</p>
предметные:	
<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Оценка составления таблицы по теме 1.1; 1.2; конспектирование по теме 4.2</p>
<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>Анализ по теме 1.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; оценка составления таблицы по теме 1.2; составления схемы по теме 3.3; конспектирование по теме 4.1.</p>
<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Оценка эссе по теме 1.2; 2.1. Анализ по теме 3.1; 3.2; 4.2;</p>

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Оценка эссе по теме 1.2; 2.1; 3.1; 4.1. Анализ по теме по теме 1.2; 4.2. Оценка конспектирования по теме 1.2; 4.2; заполнения таблиц по теме 1.2.
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Оценка выступления по теме 1.2; эссе по теме 1.2; 2.1; 4.1.
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Анализ по теме по 3.2; Оценка эссе по теме 4.1; конспектирования по теме 3.3; 4.2.
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Оценка эссе по теме 1.2; 2.1; 3.1; 4.1. Анализ по теме по теме 1.2; 4.2. Оценка конспектирования по теме 1.1; 4.2; заполнения таблиц по теме 1.2; 3.2.