

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.11 География**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Усынина Е.М., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права» 2021г.

© Усынина Е.М., 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.11 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление

об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Метод дискуссии		4	2	6
ИКТ		2	2	4
Аналитический (анализ географических процессов и явлений)		7	5	12
«Мозговой штурм»		4	1	5
Работа в команде		2	4	6
Решение ситуационных задач		1	-	1
Презентации на основе современных мультимедийных средств		6	-	6
	<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>40</b>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	77
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	51
самостоятельной работы обучающегося	26

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>4</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	20
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
<i>в том числе:</i>	
Сопоставление географических карт различной тематики.	1
Составление картосхем	3
Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сопоставление демографической ситуации	1
Подготовка докладов и сообщений	4
Заполнение тематических таблиц	7
Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства	1
Определение стран-экспортеров и ведущих стран по различным направлениям.	3
Определение основных направлений международной торговли	1
Нанесение на контурную карту различных географических объектов	5
Выполнение индивидуального проекта	10*
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

\*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения
		3	4	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		<b>3</b>	-	
<b>Тема 1.1 Традиционные и новые источники информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1,2</b>
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики. Геоинформационные системы.	1	-	
	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомление (анализ) карт различной тематики. Нанесение основных географических объектов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	-	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>3</b>	-	
<b>Тема 2.1 Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1,2</b>
	Современная политическая карта мира. Суверенные государства. Группировка стран по площади территории, по численности населения. Формы правления, типы государственного устройства.	1	-	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по численности населения и площади территории.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира.	1	-	
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		<b>8</b>	-	
<b>Тема 3.1 Население мира, его численность, структура, динамика и качество жизни. Трудовые ресурсы и занятость населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		<b>1,2</b>
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	-	
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов (рабочей силы) в различных странах мира.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	-	



	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сопоставление демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира в прошлом и на современном этапе.			
<b>Тема 3.2</b> <b>Размещение населения, миграции, урбанизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	-	<b>1,2</b>
	Размещение населения на территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Города миллионеры и мегаполисы..	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему «Экологические проблемы больших городов», «Миграции населения; причины, проблемы и их решение» (на выбор)	1	-	
	<b>Контрольная работа</b> по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира»	2	-	
<b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Виды ресурсов и их размещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1,2</b>
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Основные типы природопользования».	1	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Экологические аспекты природопользования</b> (геоэкологические проблемы, экологизация хозяйственной деятельности человека)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>
	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.	1	-	
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>		<b>16</b>	-	
<b>Тема 5.1</b> <b>Мировое хозяйство, его отраслевая структура, современные особенности его развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1,2</b>
	Международное географическое разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие страны мира по уровню экономического развития.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации стран и регионов мира, и факторы, их определяющие».	1	-	
<b>Тема 5.2</b> <b>География отраслей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	-	<b>1,2</b>
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное	1	-	

<b>первичной сферы мирового хозяйства (сельское хозяйство, лесозаготовки, горнодобывающая промышленность)</b>	производство. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.			
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.			
	<b>Практическое занятие</b> Определение и сравнение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей первичной сферы)	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции. Определение ведущих стран мира по лесозаготовкам и по экспорту продукции лесного хозяйства.	2	-	
<b>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (добыча минерального топлива, энергетика)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1,2
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	2	-	
	Географические особенности развития мировой энергетики.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства и их география».	1	-	
<b>Тема 5.4 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (черная и цветная металлургия и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1,2
	Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, легкой и лесной промышленности.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей вторичной сферы: минерального топлива, электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности)	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение ведущих стран мира в области энергетики и стран-импортеров нефти, газа и угля. Определение стран-лидеров по производству и экспорту продукции черной и цветной металлургии.	1	-	
<b>Тема 5.5 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (торговля, транспорт)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1,2
	Современные особенности международной торговли товарами.	1	-	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые и порты и аэропорты.			
	<b>Практическое занятие</b> Определение особенностей размещения систем и объектов транспорта. Определение основных направлений международной торговли товарами.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение основных направлений международной торговли	1	-	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		27	-	
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1,2
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b>	1	-	

	Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий (регионов) Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нанесение на контурную карту Европы промышленных центров и районов с развитым сельским хозяйством.	1	-	
<b>Тема 6.2</b> <b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		1,2
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Германии и Великобритании, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Современная Германия и Великобритания».	1	-	
<b>Тема 6.3</b> <b>География населения и хозяйства Северной и Восточной Азии. География населения и хозяйства Южной Азии и Ближнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	-	1,2
	<b>География населения и хозяйства Северной и Восточной Азии.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Характеристика Северной и Восточной Азии.	2	-	
	<b>География населения Южной Азии и Ближнего Востока.</b> Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			
	<b>Практическое занятие</b> Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий (регионов) Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нанесение на контурную карту Азии промышленных центров и районов с развитым сельским хозяйством. Подготовка докладов «Япония», «Китай», «Индия»	2	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1,2
<b>Тема 6.4</b> <b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии</b>	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Японии, Китая и Индии, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нанесение на контурную карту объектов ведущих отраслей хозяйства Японии, Китая и Индии.	1	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1,2
<b>Тема 6.5</b> <b>География населения и хозяйства Африки</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	-	

	<b>Практическое занятие</b> Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Африки.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нанесение на контурную карту Африки крупных промышленных центров (с указанием их специализации) и районов с развитым сельским хозяйством.	1	-	
<b>Тема 6.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1,2</b>
<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации	1	-	
	США: природно-ресурсный потенциал, население ведущие отрасли хозяйства. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Северной Америки.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации стран Северной Америки».	1	-	
<b>Тема 6.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		<b>1.2</b>
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	-	
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Латинской Америки	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нанесение на контурную карту Латинской Америки крупных промышленных центров (с указанием их специализации) и районов с развитым сельским хозяйством.	1	-	
<b>Тема 6.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	-	<b>1.2</b>
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации Австралии и Океании»	1	-	
<b>Раздел 7.</b>		<b>7</b>	-	
<b>Россия в современном мире</b>				
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	-	<b>1,2</b>

<b>Россия на политической карте мира</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и оценка особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Геополитическое и геоэкономическое положение России». Заполнение таблицы «Регионы России в международном географическом разделении труда».	2	-	
<b>Тема 7.2 Россия в мировом хозяйстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	1,2
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	-	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и оценка особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	1	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление картосхемы географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	1	-		
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		7	3	
<b>Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	3	1,2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	1	
	<b>Практическое занятие</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества (техногенных катастроф, демографической, сырьевой и т.д.)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества. Подготовка сообщений на тему «Роль географии в решении глобальных проблем человечества», «Глобальные изменения климата» (на выбор).	1 1	-	
	2	-		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	
	<b>Всего:</b>	77	4	

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

География и моя будущая профессия.

География туризма - Иркутская область (уникальные тур объекты населенных пунктов Иркутской области).

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Мировые города» и их роль в современном мировом развитии.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

Глобальная проблема изменения климата.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- схемы, карты, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363> — Текст : электронный.

2. Петрусюк, О. А. География [Текст] : практикум / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 224с. - (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учебник / Е. В. Баранчиков. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 320с. - (Профессиональное образование).

2. Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200с.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.Ч.2.Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- 4-е изд., испр. и доп.- М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.- 232 с.6, ил.

4. Петрусюк, О. А. География [Текст] : контрольные задания / О. А. Петрусюк. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 160с. - (Профессиональное образование)

5. Петрова Н.Н. География (современный мир) [Текст]: учебник / Н.Н. Петрова . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ , 2012. – 224с.

**Интернет – ресурсы:**

1. География мирового хозяйства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [httn://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) > [dic.nsf/bse/78476/](http://dic.nsf/bse/78476/)

2. Все страны мира. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranymira.com/>

3. Всемирный институт ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wri.org>

4. Мировое хозяйство. Республиканский мультимедиа центр. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://vlant-consult.ru/projects/materials/> сайт ВТО - <http://wto.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК.
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.



опыта эколого-направленной деятельности;	Результаты дифференцированного зачета. Результаты сощопроса по ОК.
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты сощопроса по ОК.
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты сощопроса по ОК
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты сощопроса по ОК
креативность мышления, инициативность и находчивость;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты сощопроса по ОК
<b>метапредметные</b>	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты сощопроса по ОК
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».

получаемую из различных источников;	Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
<b>предметные:</b>	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета.

	Результаты соцопроса по ОК
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК

<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Результаты работы в группе (активность на занятии).  Оценка результатов устного опроса по всем темам.  Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».  Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.  Результаты дифференцированного зачета.  Результаты соцопроса по ОК</p>
---	---

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу учебной дисциплины ОУДб.11 География по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) по учебному плану начала подготовки 2021 на 2021 - 2022 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РП УД (ПМ)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.	3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Обновлен список дополнительных источников	<p>Экономическая и социальная география мира. 10 кл. : атлас с комплектом контурных карт – Омск. :АО Омская картографическая фабрика, 2021. – 48 с. : ил. – ISBN 108</p> <p>Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467390">https://urait.ru/bcode/467390</a>(доступ свободный)</p>

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины» протокол №4 от «13» января 2022г.