

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.11 География**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Усынина Е.М., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от «02» июня 2022 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права» 2022г.

© Усынина Е.М., 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 15        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДб.11 География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### **1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

| Методы  | Формы         | Лекции, уроки (час.) | Практические занятия (час.) | Всего (час.) |
|---|---------------|----------------------|-----------------------------|--------------|
| Метод дискуссии   |               | 4                    | 2                           | 6            |
| ИКТ   |               | 2                    | 2                           | 4            |
| Аналитический (анализ географических процессов и явлений) |               | 7                    | 5                           | 12           |
| «Мозговой штурм»  |               | 4                    | 1                           | 5            |
| Работа в команде  |               | 2                    | 4                           | 6            |
| Решение ситуационных задач                                |               | 1                    | -                           | 1            |
| Презентации на основе современных мультимедийных средств  |               | 6                    | -                           | 6            |
|   | <b>Всего:</b> | <b>26</b>            | <b>14</b>                   | <b>40</b>    |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: | 77          |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося    | 51          |
| самостоятельной работы обучающегося                      | 26          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>77</b>   |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>   | <i>4</i>    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>51</b>   |
| <i>в том числе:</i>  |             |
| практические занятия   | 20          |
| контрольные работы   | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>26</b>   |
| <i>в том числе:</i>  |             |
| Сопоставление географических карт различной тематики.  | 1           |
| Составление картосхем  | 3           |
| Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сопоставление демографической ситуации | 1           |
| Подготовка докладов и сообщений  | 4           |
| Заполнение тематических таблиц   | 7           |
| Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства        | 1           |
| Определение стран-экспортеров и ведущих стран по различным направлениям.   | 3           |
| Определение основных направлений международной торговли  | 1           |
| Нанесение на контурную карту различных географических объектов   | 5           |
| Выполнение индивидуального проекта   | 10*         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>   |             |

\*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.11 География

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки |          | Уровень освоения |
|---|--|---|----------|------------------|
|   |  | 3   | 4        |                  |
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i> | <i>5</i>         |
| <b>Раздел 1. Источники географической информации</b>  |  | <b>3</b>  | -        |                  |
| <b>Тема 1.1 Традиционные и новые источники информации</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | -        | <i>1,2</i>       |
|   | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики. Геоинформационные системы.  | <i>1</i>  | -        |                  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Ознакомление (анализ) карт различной тематики. Нанесение основных географических объектов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.   | <i>1</i>  | -        |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.   | <i>1</i>  | -        |                  |
| <b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>   |  | <b>3</b>  | -        |                  |
| <b>Тема 2.1 Политическая карта мира</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | -        | <i>1,2</i>       |
|   | Современная политическая карта мира. Суверенные государства. Группировка стран по площади территории, по численности населения. Формы правления, типы государственного устройства.   | <i>1</i>  | -        |                  |
|   | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран.   | <i>1</i>  | -        |                  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Знакомство с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по численности населения и площади территории.   | <i>1</i>  | -        |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира.   | <i>1</i>  | -        |                  |
| <b>Раздел 3. География населения мира</b>   |  | <b>8</b>  | -        |                  |
| <b>Тема 3.1 Население мира, его численность, структура, динамика и качество жизни. Трудовые ресурсы и занятость населения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  |          | <i>1,2</i>       |
|   | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.<br>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. | <i>2</i>  | -        |                  |
|   | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов (рабочей силы) в различных странах мира.  | <i>1</i>  | -        |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <i>1</i>  | -        |                  |



|   |   |           |          |            |
|---|---|-----------|----------|------------|
|   | Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сопоставление демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира в прошлом и на современном этапе. |           |          |            |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Размещение населения, миграции, урбанизация</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | -        | <b>1,2</b> |
|   | Размещение населения на территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Города миллионеры и мегаполисы..                   | 1         | -        |            |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.  | 1         | -        |            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений на тему «Экологические проблемы больших городов», «Миграции населения; причины, проблемы и их решение» (на выбор)                                   | 1         | -        |            |
|   | <b>Контрольная работа</b> по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира»  | 2         | -        |            |
| <b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</b>   |   | <b>6</b>  | <b>1</b> |            |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Виды ресурсов и их размещение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | -        | <b>1,2</b> |
|   | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.                             | 1         | -        |            |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  | 1         | -        |            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы «Основные типы природопользования».   | 1         | -        |            |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Экологические аспекты природопользования</b><br>(геоэкологические проблемы, экологизация хозяйственной деятельности человека) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>1,2</b> |
|   | Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.                           | 1         | -        |            |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.                                 | 1         | 1        |            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.   | 1         | -        |            |
| <b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>   |   | <b>16</b> | -        |            |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Мировое хозяйство, его отраслевая структура, современные особенности его развития</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | -        | <b>1,2</b> |
|   | Международное географическое разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие страны мира по уровню экономического развития.  | 2         | -        |            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации стран и регионов мира, и факторы, их определяющие».  | 1         | -        |            |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>География отраслей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | -        | <b>1,2</b> |
|   | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное   | 1         | -        |            |

|   |  |    |   |     |
|---|--|----|---|-----|
| <b>первичной сферы мирового хозяйства (сельское хозяйство, лесозаготовки, горнодобывающая промышленность)</b>       | производство. География мирового растениеводства и животноводства.<br>Лесное хозяйство и лесозаготовка.  |    |   |     |
|   | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.   |    |   |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Определение и сравнение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей первичной сферы)  | 1  | - |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции.<br>Определение ведущих стран мира по лесозаготовкам и по экспорту продукции лесного хозяйства.   | 2  | - |     |
| <b>Тема 5.3<br/>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (добыча минерального топлива, энергетика)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3  | - | 1,2 |
|   | Географические особенности мирового потребления минерального топлива   | 2  | - |     |
|   | Географические особенности развития мировой энергетики.  |    |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы «Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства и их география».   | 1  | - |     |
| <b>Тема 5.4<br/>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (черная и цветная металлургия и др.)</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3  | - | 1,2 |
|   | Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, легкой и лесной промышленности.  | 1  | - |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей вторичной сферы: минерального топлива, электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности) | 1  | - |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение ведущих стран мира в области энергетики и стран-импортеров нефти, газа и угля.<br>Определение стран-лидеров по производству и экспорту продукции черной и цветной металлургии.                                | 1  | - |     |
| <b>Тема 5.5<br/>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (торговля, транспорт)</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3  | - | 1,2 |
|   | Современные особенности международной торговли товарами.   | 1  | - |     |
|   | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые и порты и аэропорты.   |    |   |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Определение особенностей размещения систем и объектов транспорта. Определение основных направлений международной торговли товарами.   | 1  | - |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение основных направлений международной торговли   | 1  | - |     |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>  |  | 27 | - |     |
| <b>Тема 6.1<br/>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3  | - | 1,2 |
|   | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.                               | 1  | - |     |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 1  | - |     |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
|  | Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий (регионов) Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства   |   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нанесение на контурную карту Европы промышленных центров и районов с развитым сельским хозяйством.   | 1 | - |     |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3 |   | 1,2 |
|  | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 1 | - |     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Германии и Великобритании, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства  | 1 | - |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений «Современная Германия и Великобритания».  | 1 | - |     |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>География населения и хозяйства Северной и Восточной Азии. География населения и хозяйства Южной Азии и Ближнего Востока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | - | 1,2 |
|  | <b>География населения и хозяйства Северной и Восточной Азии.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Характеристика Северной и Восточной Азии. | 2 | - |     |
|  | <b>География населения Южной Азии и Ближнего Востока.</b> Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   |   |   |     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий (регионов) Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства.   | 2 | - |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нанесение на контурную карту Азии промышленных центров и районов с развитым сельским хозяйством. Подготовка докладов «Япония», «Китай», «Индия»  | 2 | - |     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3 | - | 1,2 |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии</b>   | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   | 1 | - |     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Японии, Китая и Индии, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства.   | 1 | - |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нанесение на контурную карту объектов ведущих отраслей хозяйства Японии, Китая и Индии.  | 1 | - |     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3 | - | 1,2 |
| <b>Тема 6.5</b><br><b>География населения и хозяйства Африки</b>   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  | 1 | - |     |

|  |   |          |   |            |
|--|---|----------|---|------------|
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Африки.   | 1        | - |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нанесение на контурную карту Африки крупных промышленных центров (с указанием их специализации) и районов с развитым сельским хозяйством.  | 1        | - |            |
| <b>Тема 6.6</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | - | <b>1,2</b> |
| <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>    | География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации  | 1        | - |            |
|  | США: природно-ресурсный потенциал, население ведущие отрасли хозяйства.<br>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  | 1        | - |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Северной Америки.   | 1        | - |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации стран Северной Америки».   | 1        | - |            |
| <b>Тема 6.7</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |   | <b>1.2</b> |
| <b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>   | География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 1        | - |            |
|  | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 1        | - |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Латинской Америки   | 1        | - |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нанесение на контурную карту Латинской Америки крупных промышленных центров (с указанием их специализации) и районов с развитым сельским хозяйством.   | 1        | - |            |
| <b>Тема 6.8</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | - | <b>1.2</b> |
| <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b> | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  | 2        | - |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации Австралии и Океании»   | 1        | - |            |
| <b>Раздел 7.</b>   |   | <b>7</b> | - |            |
| <b>Россия в современном мире</b>                           |   |          |   |            |
| <b>Тема 7.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | - | <b>1,2</b> |

|   |   |           |          |     |
|---|---|-----------|----------|-----|
| <b>Россия на политической карте мира</b>  | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  | 1         | -        |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ и оценка особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.   | 1         | -        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Заполнение таблицы «Геополитическое и геоэкономическое положение России».<br>Заполнение таблицы «Регионы России в международном географическом разделении труда».  | 2         | -        |     |
| <b>Тема 7.2<br/>Россия в мировом хозяйстве</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3         | -        | 1,2 |
|   | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.   | 1         | -        |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ и оценка особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.   | 1         | -        |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление картосхемы географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. | 1   | -         |          |     |
| <b>Раздел 8.<br/>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>   |   | 7         | 3        |     |
| <b>Тема 8.1<br/>Глобальные проблемы человечества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5         | 3        | 1,2 |
|   | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   | 1         | 1        |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества (техногенных катастроф, демографической, сырьевой и т.д.)   | 2         | 2        |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.<br>Подготовка сообщений на тему «Роль географии в решении глобальных проблем человечества», «Глобальные изменения климата» (на выбор). | 1         | -        |     |
|   | 1   | -         |          |     |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 2         | -        |     |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>77</b> | <b>4</b> |     |

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

География и моя будущая профессия.

География туризма - Иркутская область (уникальные тур объекты населенных пунктов Иркутской области).

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Мировые города» и их роль в современном мировом развитии.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

Глобальная проблема изменения климата.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- схемы, карты, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363> — Текст : электронный.

2. Петрусюк, О. А. География [Текст] : практикум / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 224 с. - (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учебник / Е. В. Баранчиков. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 320с. - (Профессиональное образование).

2. Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200с.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.Ч.2.Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- 4-е изд., испр. и доп.- М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.- 232 с.6, ил.

4. Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497543>

5. Петрусюк, О. А. География [Текст] : контрольные задания / О. А. Петрусюк. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 160с. - (Профессиональное образование)

6. Петрова Н.Н. География (современный мир) [Текст]: учебник / Н.Н. Петрова . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ , 2012. – 224с.

7. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. : атлас с комплектом контурных карт – Омск. :АО Омская картографическая фабрика, 2021. – 48 с. : ил. – ISBN 108

#### **Интернет – ресурсы:**

1. География мирового хозяйства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [httn://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) > [dic.nsf/bse/78476/](http://dic.nsf/bse/78476/)

2. Все страны мира. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [tpr://stranymira.com/](http://stranymira.com/)

3. Всемирный институт ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wri.org>

4. Мировое хозяйство. Республиканский мультимедиа центр. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://vlant-consult.ru/projects/materials/> сайт ВТО - <http://wto.org/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <i>личностные:</i>   |   |
| сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК. |
| сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;                               | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК. |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и                    | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.  |



|   |   |
|---|---|
| способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   | Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК.   |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;                    | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК. |
| сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК. |
| умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы                                   | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК  |
| критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК  |
| креативность мышления, инициативность и находчивость;   | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК  |
| <b>метапредметные</b>   |   |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность  | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».   |

|  |  |
|--|--|
| и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  | Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты сощопроса по ОК  |
| умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;         | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты сощопроса по ОК |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                     | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты сощопроса по ОК |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты сощопроса по ОК |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;         | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты сощопроса по ОК |
| представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;                     | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты сощопроса по ОК |
| понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии  | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.                               |

|   |  |
|---|--|
|   | Результаты соцопроса по ОК   |
| <i>предметные:</i>  |  |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;   | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;   | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;   | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;                                    | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;   | Результаты работы в группе (активность на занятии).<br>Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br>Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br>Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br>Результаты дифференцированного зачета.<br>Результаты соцопроса по ОК |

|   |   |
|---|---|
| <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> | <p>Результаты работы в группе (активность на занятии).<br/> Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br/> Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br/> Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br/> Результаты дифференцированного зачета.<br/> Результаты соцопроса по ОК</p> |
| <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>   | <p>Результаты работы в группе (активность на занятии).<br/> Оценка результатов устного опроса по всем темам.<br/> Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира».<br/> Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.<br/> Результаты дифференцированного зачета.<br/> Результаты соцопроса по ОК</p> |