

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДп.01.1 Русский язык**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)», учебного плана специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии. Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Кузьмина Н.А., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от «02» июня 2022 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2022г.

© Кузьмина Н.А., 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>16</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.01.1 Русский язык

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

| Методы   | Формы         | Лекции, уроки (час.) | Практические занятия (час.) | Всего (час.) |
|--|---------------|----------------------|-----------------------------|--------------|
| Лекция-беседа  |               | 6                    |                             | 6            |
| Работа в команде   |               |                      | 2                           | 2            |
| Работа в парах   |               |                      | 10                          | 10           |
| Творческое задание                                       |               |                      | 8                           | 8            |
| Лекция с заранее запланированными ошибками               |               | 8                    |                             | 8            |
| Разработка проекта                                       |               |                      | 2                           | 2            |
| Контрольный лист или тест                                |               | 2                    |                             | 2            |
| Ступенчатый прием интерактивного обучения (ранжирование) |               | 4                    |                             | 4            |
| Мозговой штурм   |               | 2                    | 4                           | 6            |
| Мультимедийная презентация-дискуссия                     |               | 4                    |                             | 4            |
| Мини-игра (учебная)                                      |               |                      | 2                           | 2            |
| Поисковый метод  |               | 2                    | 2                           | 4            |
| Решение ситуационных задач                               |               |                      | 4                           | 4            |
|  | <b>Всего:</b> | <b>28</b>            | <b>34</b>                   | <b>62</b>    |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: | 175         |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося    | 117         |
| самостоятельной работы обучающегося                      | 58          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>175</b>         |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>      | <i>24</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>117</b>         |
| <i>в том числе:</i>                                     |                    |
| практические занятия                                    | 51                 |
| контрольные работы                                      | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>58</b>          |
| <i>в том числе:</i>                                     |                    |
| выполнение упражнений                                   | 20                 |
| конспектирование материала                              | 12                 |
| составление тезауруса                                   | 2                  |
| работа со словарем                                      | 3                  |
| подготовка ответа                                       | 4                  |
| составление таблицы                                     | 1                  |
| подборка материала                                      | 3                  |
| подготовка доклада                                      | 2                  |
| разборы   | 7                  |
| написание эссе, сочинений                               | 3                  |
| подготовка публичного выступления                       | 1                  |
| выполнение индивидуальных проектов                      | 10*                |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        |                    |

\*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.01.1 Русский язык

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки |           | Уровень освоения |
|--|--|---|-----------|------------------|
|  |  | 3   | 4         |                  |
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  | <i>5</i>         |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>         |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение языка при освоении специальностей СПО | 2   | 2         |                  |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>        |  | <b>19</b>   | <b>12</b> |                  |
| <b>Тема 1.1 . Язык и речь</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>1,2</b>       |
|  | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты   | 2   | 2         |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование материала по теме «Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления»  | 1   | -         |                  |
| <b>Тема 1.2. Основные требования к речи</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>         |
|  | Основные требования к речи: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность употребления языковых средств   | 2   | 2         |                  |
| <b>Тема 1.3. Функциональные стили речи. Научный стиль речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>1, 2</b>      |
|  | Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  | 1   | 1         |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление конспекта   | 1   | 1         |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование материала по теме «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)»   | 1   | -         |                  |
| <b>Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1, 2</b>      |
|  | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  | 1   | 1         |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление резюме  | 1   | 1         |                  |
| <b>Тема 1.5.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>1, 2</b>      |



|  |   |        |   |      |
|--|---|--------|---|------|
| <b>Публицистический и художественный стиль речи</b>                  | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.   | 1      | 1 |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнений  | 1      | 1 |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка публичного выступления «Особенности русского речевого этикета».   | 2      | - |      |
| <b>Тема 1.6. Разговорный стиль речи. Текст как произведение речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5      | 2 | 1, 2 |
|  | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 2      | 2 |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лингвостилистический анализ текста   | 2      | - |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание эссе на свободную тему (рассуждение)   | 1      | - |      |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>             |   | 17     | - |      |
| <b>Тема 2.1 Фонетические единицы</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6      | - | 1, 2 |
|  | Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слог. Фонетическое слово. Речевой такт. Фонетическая фраза. Звуковой поток. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.   | 2      | - |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Фонетический разбор слов   | 2      | - |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы по теме «Классификация звуков русского языка».<br>Подготовка устного ответа по теме «Интонационное богатство русской речи».  | 1<br>1 | - |      |
| <b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6      | - | 1, 2 |
|  | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения<br>Произношение гласных и согласных звуков, букв русского алфавита, произношение заимствованных слов   | 2      | - |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Определение с помощью орфоэпического словаря нормативного употребления сложных с точки зрения произношения слов  | 2      | - |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подборка материала по теме «Сложные с точки зрения произношения слова»<br>Определение с помощью орфоэпического словаря ударения акцентологического минимума  | 1<br>1 | - |      |
| <b>Тема 2.3 Орфография</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5      | - | 2    |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнений 200, 201, 204, 205   | 2      | - |      |

|  |   |           |          |            |
|--|---|-----------|----------|------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление тезисного конспекта по теме «Употребление буквы Ъ»<br>Выполнение упражнений 207, 208, 209  | 1<br>2    | -        |            |
| <b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>                           |   | <b>21</b> | <b>4</b> |            |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Лексическая система русского языка</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | -        | <b>1,2</b> |
|  | Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы  | 2         | -        |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнения № 8, 10, 15, 26, 35, 52  | 2         | -        |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование материала по теме «Виды омонимов»   | 2         | -        |            |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Лексика с точки зрения её употребления</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | 2         | 2        |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Работа со словарем<br>Выполнение упражнений № 63, 69, 79   | 1<br>1    | -        |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений<br>Подборка иллюстративного материала по теме «Русские пословицы и поговорки»  | 2         | -        |            |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Фразеологизмы</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|  | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки<br>Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы   | 2         | 2        |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексико-фразеологический разбор  | 2         | -        |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка письменного ответа по теме «Источники происхождения фразеологизмов»<br>Подготовка доклада по теме «История происхождения и толкование фразеологизма ... <i>(на выбор)</i> »   | 1<br>1    | -        |            |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Лексические нормы</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | -        | <b>2</b>   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических единиц   | 2         | -        |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа со словарем (подборка синонимов к иностранным словам)   | 1         | -        |            |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование,</b>                    |   | <b>17</b> | <b>2</b> |            |

|   |   |           |          |             |
|---|---|-----------|----------|-------------|
| <b>орфография</b>                               |   |           |          |             |
| <b>Тема 4.1<br/>Морфемика</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | -        | <b>1,2</b>  |
|   | <b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем  | 2         | -        |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Морфемный разбор слов  | 2         | -        |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Морфемный разбор слов<br>Конспектирование материала по теме «Правила переноса слов»  | 1<br>1    | -        |             |
| <b>Тема 4.2<br/>Словообразование</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>1,2</b>  |
|   | <b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ   | 2         | 2        |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Словообразовательный анализ<br>Подготовка устного ответа по теме «Понятие об этимологии»   | 1<br>1    | -        |             |
| <b>Тема 4.3.<br/>Орфография</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | -        | <b>1, 2</b> |
|   | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов  | 2         | -        |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений  | 2         | -        |             |
|   | <b>Контрольная работа</b> по теме «Стилистика. Лексика. Фонетика»   | 2         | -        |             |
|   | <b>Обобщение пройденного материала</b>  | 1         | -        |             |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>        |   | <b>46</b> | -        |             |
| <b>Тема 5.1.<br/>Самостоятельные части речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | -        | <b>1,2</b>  |
|   | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста  | 2         | -        |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование материала по теме «Основные выразительные средства морфологии»  | 1         | -        |             |
| <b>Тема 5.2 .<br/>Имя существительное</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  |          | <b>1,2</b>  |
|   | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи | 2         | -        |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнений 268, 288, 285<br>Морфологический разбор имени существительного   | 1<br>1    | -        |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 291, 299, 300, 310   | 1         | -        |             |
| <b>Тема 5.3.<br/>Имя прилагательное</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  | -        | <b>1,2</b>  |
|   | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.   | 2         | -        |             |

|   |  |          |   |             |
|---|--|----------|---|-------------|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнений 311, 317, 318, 323<br>Морфологический разбор имени прилагательного  | 1<br>1   | - |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление тезисного конспекта по теме «Употребление форм имен прилагательных в речи»<br>Выполнение упражнений 314, 312  | 1<br>2   | - |             |
| <b>Тема 5.4.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | - | <b>1,2</b>  |
| <b>Имя числительное.</b>                  | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.   | 2        | - |             |
| <b>Местоимение</b>                        | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.  |          |   |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнений<br>Морфологический разбор имени числительного, местоимения  | 1<br>1   | - |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление тезисного конспекта по темам «Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода», «Употребление местоимений в речи»   | 2        | - |             |
| <b>Тема 5.5.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> | - | <b>1,2</b>  |
| <b>Глагол</b>                             | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи  | 2        | - |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнений 421, 434, 443<br>Морфологический разбор глагола   | 1<br>1   | - |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 420, 433, 440, 441  | 1        | - |             |
| <b>Тема 5.6.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | - | <b>1,2</b>  |
| <b>Причастие, деепричастие</b>            | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом<br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 2        | - |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнений<br>Морфологический разбор причастия, деепричастия   | 1<br>1   | - |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 512, 516, 519, 520  | 2        | - |             |
| <b>Тема 5.7.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | - | <b>1, 2</b> |
| <b>Наречие, слова категории состояния</b> | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи   | 1        | - |             |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 1        | - |             |

|   |  |           |          |      |
|---|--|-----------|----------|------|
|   | Морфологический разбор наречия   |           |          |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений   | 1         | -        |      |
| <b>Тема 5.8.</b><br><b>Служебные части речи.</b><br><b>Предлоги, союзы как части речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3         | -        | 1,2  |
|   | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.<br>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов   | 1         | -        |      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнений 539, 540, 544   | 1         | -        |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление тезисного конспекта по темам «Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.», «Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте» | 1         | -        |      |
| <b>Тема 5.9.</b><br><b>Частица как часть речи</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | -        | 1,2  |
|   | Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи  | 1         | -        |      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Составление таблицы «Правописание НЕ со словами разных частей речи»   | 1         | -        |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 545, 547, 549   | 2         | -        |      |
| <b>Тема 5.10.</b><br><b>Междометия и звукоподражательные слова</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | -        | 1,2  |
|   | Междометия и звукоподражательные слова   | 1         | -        |      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями   | 1         | -        |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка устного ответа по теме «Употребление междометий в речи»<br>Выполнение упражнений   | 1<br>1    | -        |      |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>   |  | <b>53</b> | <b>4</b> |      |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Основные единицы синтаксиса.</b><br><b>Словосочетания</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6         | 2        | 1,2  |
|   | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.<br>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения                    | 2         | 2        |      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Синтаксический разбор словосочетаний  | 2         | -        |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 553, 556, 558, 560  | 2         | -        |      |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Члены предложения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3         | -        | 1, 2 |
|   | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)  | 2         | -        |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 607, 633, 634, 637, 638   | 1         | -        |      |

|   |   |          |   |             |
|---|---|----------|---|-------------|
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Простое предложение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | - | <b>1,2</b>  |
|   | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Типы предложений по эмоциональной окраске. Основные типы простого предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим  | 2        | - |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Синтаксический разбор простых предложений  | 2        | - |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 578, 580<br>Определение грамматической основы простых предложений  | 1<br>1   | - |             |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Односоставное и неполное предложения</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b> | - | <b>1, 2</b> |
|   | Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи  | 2        | - |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Определение грамматической основы простых односоставных предложений  | 2        | - |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 574, 587, 588, 596   | 1        | - |             |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Осложненное простое предложение</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | - | <b>1, 2</b> |
|   | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении | 2        | - |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выделение второстепенных членов предложения. Расстановка знаков препинания.  | 2        | - |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 614, 620, 621, 628   | 2        | - |             |
| <b>Тема 6.6.</b><br><b>Сложное предложение.</b><br><b>Сложно сочиненное предложение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | - | <b>1,2</b>  |
|   | Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложносочиненное сложное предложение.   | 2        | - |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Синтаксический разбор ССП  | 2        | - |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Синтаксический разбор предложений<br>Выполнение упражнений   | 1<br>1   | - |             |
| <b>Тема 6.7.</b><br><b>Сложноподчиненное сложное предложение</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | - | <b>1, 2</b> |
|   | Сложноподчиненное сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи   | 2        | - |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Синтаксический разбор СПП  | 2        | - |             |

|  |   |            |           |      |
|--|---|------------|-----------|------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Синтаксический разбор предложений<br>Выполнение упражнений   | 1<br>1     | -         |      |
| <b>Тема 6.8.</b><br><b>Бессоюзное сложное предложение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5          | -         | 1, 2 |
|  | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи                                      | 2          | -         |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Синтаксический разбор БСП  | 2          | -         |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Синтаксический разбор предложений  | 1          | -         |      |
| <b>Тема 6.9.</b><br><b>Предложения с разными видами связи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3          | -         | 1, 2 |
|  | Предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи   | 2          | -         |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры  | 1          | -         |      |
| <b>Тема 6.10.</b><br><b>Способы передачи чужой речи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 7          | 2         | 1, 2 |
|  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге | 2          | 2         |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Составление схем различных предложений и составление предложений по схемам   | 2          | -         |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры Подготовка к экзамену                    | 1<br>2     | -         |      |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>175</b> | <b>24</b> |      |
| <b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b><br>Русский язык среди других языков мира.<br>Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.<br>Молодежный сленг и жаргон.<br>Грамматические нормы русского языка.<br>Реализация суггестивной функции в рекламном тексте.<br>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. |   |            |           |      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- таблицы, слайд-презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 416 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

**Дополнительные источники:**

1. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — URL:<https://book.ru/book/940199>. — Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: <https://book.ru/book/940087> — Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579>. — Текст : электронный.

4. Рачеева, Л.А. Русский язык : учебник / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/942393>— Текст : электронный.



5. Рачеева, Л.А. Русский язык. Практикум : учебное пособие / Рачеева Л.А. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/942509>— Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Орфография. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.1.10](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.10) – Заглавие с экрана.

2. Синтаксис и пунктуация (материал для синтаксического разбора) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ege.edu.ru/> – Заглавие с экрана.

3. Собрание словарей [Электронный ресурс] - Режим доступа: – <http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>. – Заглавие с экрана.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <i>личностные:</i>  |  |
| - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;        | Практические занятия по темам 3.1<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1, 1.5, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3      |
| - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;   | Практические занятия по темам 1.4, 1.6, 3.1<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 3.2 |
| - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  | Практические занятия по темам 2.2, 3.1<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.5, 2.2, 3.2                |
| - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Практические занятия по темам 3.1<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1, 1.5                          |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  | Практические занятия по темам 2.2, 3.1   |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и  | Практические занятия по темам 3.1, 3.3, 5.5<br>Самостоятельная работа обучающихся по                               |

|  |   |
|--|---|
| ответственной деятельности;  | темам 1.6, 3.2  |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  | Практические занятия по темам 1.6, 3.4<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2                     |
| <b>метапредметные:</b>   |   |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;   | Практические занятия по темам 5.3, 5.6, 6.3<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.3, 4.1, 4.2, 5.4 |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  | Практические занятия по темам 2.2<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2, 3.2                     |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  | Практические занятия по темам 2.2<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2, 3.2                     |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  | Практические занятия по темам 3.2, 5.3<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1, 3.2, 4.1, 5.2      |
| - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | Практические занятия по темам 3.2, 5.3<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1, 3.2, 4.1, 5.2      |
| <b>предметные:</b>   |   |
| - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;   | Практические занятия по темам 1.5, 1.6, 2.1, 3.4, 4.1, 3.1, 5.2, 5.4, 6.1, 6.3                                |
| - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;   | Практические занятия по темам 1.6, 3.4<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2                     |

|  |  |
|--|--|
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  | Практические занятия по темам 1.6, 3.4<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.2            |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;   | Практические занятия по темам 3.1, 5.8<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 6.6            |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;   | Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1, 1.3, 2.1, 5.8, 6.2, 6.9                             |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  | Практические занятия по темам 3.1, 3.2, 3.3,<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 2.1, 3.4 |
| -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  | Практические занятия по темам 3.2, 3.3<br>Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.4            |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;   | Практические занятия по темам 1.5, 1.6,  |
| - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Практические занятия по темам 1.4, 1.5, 1.6  |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.   | Практические занятия по темам 1.4, 1.5, 1.6  |