

Приложение 8.3

к ПССЗ по специальности  
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, примерной рабочей программы учебной дисциплины, учебного плана специальности. Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2023г.

© Вахромеева Т.И., 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК, ЛР  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| <b>ОК 02-03,<br/>ОК 05-06, ОК 09</b><br>ОК 02: ЛР2, ЛР4, ЛР10<br>ОК 03: ЛР1, ЛР2, ЛР4,<br>ЛР5, ЛР12<br>ОК 05: ЛР1, ЛР8<br>ОК 06: ЛР2, ЛР7<br>ОК 09: ЛР1<br>ЛР1, ЛР2, ЛР4,<br>ЛР5, ЛР7, ЛР8,<br>ЛР10, ЛР12 | <ul style="list-style-type: none"><li>– определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки,</li><li>– выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление,</li><li>– выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию,</li><li>– видеть взаимосвязь между причиной и следствием,</li><li>– использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику,</li><li>– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,</li><li>– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,</li><li>– хронологический ряд по изучаемому курсу,</li><li>– исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>              | <b>48</b>            |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | <b>16</b>            |
| <i>в том числе:</i>                                |                      |
| теоретическое обучение (урок, лекция)              | 20                   |
| практические занятия                               | 20                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                      | <b>8</b>             |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>   |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем в часах / в. т.ч. в форме практической подготовки |          | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|----------|--|
|  |   | 3   | 4        |  |
| 1  | 2   | 3   | 4        | 5  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ</b>          |   | <b>8</b>  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории.<br>Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.  | 2   | 2        | ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12                             |
|  | 2. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине.   | 2   | -        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b> |  |
|  | Практическое занятие №1. Выделение задач и функций истории.   | 2   | -        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b> |  |
|  | 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «В царстве музы Клио», «Историческая наука в современной России», «Должны ли россияне знать историю своей страны», «Отечественные историки: вчера и сегодня».   | 2   | -        |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX – XIV вв.)</b>                 |   | <b>6</b>  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. | 2   | 2        | ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12                             |
|  | 2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.   |   |          |  |

|   |   |          |          |   |
|---|---|----------|----------|---|
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2        | -        |   |
|   | Практическое занятие №2. Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.  | 2        | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2        | -        |   |
|   | 1. 1) Составьте хронологический ряд основных политических событий этого времени.<br>2) Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.<br>3) Составьте словесный портрет первых Киевских князей.<br>4) Выделите основные причины феодальной раздробленности.  | 2        | -        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI вв.</b>     |   | <b>6</b> | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Московское государство:<br/>основные вехи исторического пути</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | 2        | ОК 02-03,<br>ОК 05-06, ОК 09<br>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12 |
|   | 1. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.   | 2        | 2        |   |
|   | 2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.   |          |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 3        | -        |   |
|   | Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).   | 1        | -        |   |
|   | Практическое занятие №4. Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события).  | 2        | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1        | -        |   |
|   | 1. 1) Проанализируйте на основе работы с историческим источником, как изменилась жизнь крестьян после принятия Судебника 1496.<br>2) Назовите основные причины возвышения Москвы.<br>3) Ответьте на вопрос «Почему в XV в. стали активно распространяться ереси?»<br>4) Сравните основные идеи иосифлян и нестяжателей.<br>5) Выделите основные положения идеологии «Москва-третий Рим».<br>6) Проанализируйте переписку Ивана Грозного и А. Курбского. Кто с вашей точки зрения прав в данной полемике? Какую роль в жизни Московского государства сыграл митрополит Макарий.  | 1        | -        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>                    |   | <b>6</b> | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Российское государство в эпоху Нового времени</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | 2        | ОК 02-03,<br>ОК 05-06, ОК 09<br>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12 |
|   | 1. Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. | 2        | 2        |   |
|   | 2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по   |          |          |   |

|  |   |          |          |   |
|--|---|----------|----------|---|
|  | изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории  |          |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        | -        |   |
|  | Практическое занятие №5. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)   | 2        | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2        | -        |   |
|  | 1. 1) Изучите внешнюю и внутреннюю политику России в XVII в.<br>2) Определите: основные этапы закрепощения крестьян и их специфику; причины, этапы и последствия Смуты; складывание абсолютной монархии в России и на Западе (сравнительный анализ); дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.  | 2        | -        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА</b>   |   | <b>4</b> | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Россия в эпоху<br/>Просвещенного<br/>абсолютизма</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | 1        | ОК 02-03,<br>ОК 05-06, ОК 09<br>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12 |
|  | 1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).                  | 2        | 1        |   |
|  | 2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории  |          |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1        | -        |   |
|  | Практическое занятие №6. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги).   | 1        | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1        | -        |   |
|  | 1. 1) Социально-политическое развитие России в екатерининское время.<br>2) Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления.<br>3) Екатерининские преобразования и их последствия.<br>4) Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.  | 1        | -        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В</b>                            |   | <b>4</b> | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Социально-<br/>политическое и<br/>экономическое<br/>развитие Российской<br/>империи в пер-вой<br/>половине XIX в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | 2        | ОК 02-03,<br>ОК 05-06, ОК 09<br>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12 |
|  | 1. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру | 2        | 2        |   |
|  | 2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории  |          |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        | -        |   |
|  | Практическое занятие №7. Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.  | 2        | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        | -        |   |
|  | 1. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. В чем основной недостаток  | -        | -        |   |

|  |   |          |          |   |
|--|---|----------|----------|---|
|  | реформ Александра I. Составьте глоссарий по данной теме.  |          |          |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ XIX в.</b>   |   | <b>4</b> | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Россия в эпоху<br/>буржуазных реформ<br/>(2 половина XIX в.)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | ОК 02-03,<br>ОК 05-06, ОК 09<br>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12 |
|  | 1. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.  | 2        | 2        |   |
|  | 2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории  |          |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> | <b>-</b> |   |
|  | Практическое занятие №8. Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).   | 2        | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> |   |
| 1. Крымская война и ее последствия. Правление Александра II. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.  | -   | -        |          |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ</b>   |   | <b>4</b> | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <b>1</b> | ОК 02-03,<br>ОК 05-06, ОК 09<br>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12 |
|  | 1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.  | 2        | 1        |   |
|  | 2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории  |          |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> | <b>-</b> |   |
|  | Практическое занятие №9. Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги).   | 2        | --       |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> |   |
| 1. Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Образование первых в России политических партий. Революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Культура в начале XX в. Россия в Первой мировой войне. | -   | -        |          |   |
| <b>РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ</b>   |   | <b>6</b> | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 9.1.<br/>Советский и<br/>современный период<br/>в истории России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | ОК 02-03,<br>ОК 05-06, ОК 09<br>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12 |
|  | 1. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, | 2        | 2        |   |

|  |   |           |           |  |
|--|---|-----------|-----------|--|
|  | общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Пост-советский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. |           |           |  |
| 2.   | Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.  |           |           |  |
| <b>Практические занятия</b>  |   | <b>4</b>  | <b>-</b>  |  |
| Практическое занятие №10. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.   |   | 2         | -         |  |
| Практическое занятие №11.<br>1) Выделение основных направлений внешней политики России накануне Великой Отечественной войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.<br>2) Подготовка ответа на вопрос: «Почему после завершения Великой Отечественной войны началась холодная? Можно ли было избежать этого противостояния?»<br>3) Заполнение таблицы «Периоды Великой Отечественной войны» (название периода, время существования, основные черты, главные события и битвы) |   | 2         | -         |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>48</b> | <b>16</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- структурно-логические схемы;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран (телевизор).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

1. Самыгин С. История : учебник / Самыгин С., И., Самыгин П., С., Шевелев В. Н. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683>. — Текст : электронный.

2. Семин В. История : учебное пособие / Семин В., П., Арзамаскин Ю., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Анисимова С. История России новейшего времени : учебник / Анисимова С., В., Мухамедьярова Н., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-466-01784-7. — URL: <https://book.ru/book/946997>. — Текст : электронный.

2. Артемов, В.В. История [Текст] : учебник в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2018. - 352 с. - (Профессиональное образование).

3. Артемов, В.В. История [Текст] : учебник в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 885 с. (Профессиональное образование).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] / Под ред. В.С. Прядина. – М., 2015. – Режим доступа: [https://fileskachat.com/download/35074\\_4dc992740e7446662bb5556b953aa6a76.html](https://fileskachat.com/download/35074_4dc992740e7446662bb5556b953aa6a76.html), свободный

2. История России в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Под ред. Г. Нагаевой. – М., 2015. – Режим доступа: [https://fileskachat.com/download/62761\\_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html](https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html) ., свободный

3. История России. Все даты и периоды в алгоритмах / под ред. Г. Нагаевой. – М., 2017. – Режим доступа: [https://fileskachat.com/download/49661\\_92e39de840b7e1085bd924e16bd39732.html](https://fileskachat.com/download/49661_92e39de840b7e1085bd924e16bd39732.html), свободный

4. История мира. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс] / Под ред. Р.В. Зарипина. – М., 2016. – Режим доступа: [https://fileskachat.com/download/37899\\_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html](https://fileskachat.com/download/37899_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html) ., свободный

5. Энциклопедическая хроника советской эпохи. 1917-1991. В трех томах [Электронный ресурс] / Под ред. В.М. Карева, М.М. Наринского. – М., 2017. – Режим доступа: [https://fileskachat.com/download/61034\\_1dc9a142af0be140f5126aa5dd20ad65.html](https://fileskachat.com/download/61034_1dc9a142af0be140f5126aa5dd20ad65.html) ., свободный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Знания:</b>  |   |  |
| Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.           | Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.           | <i>Текущий контроль:</i><br>– тестирование;<br>– устный опрос;<br>– оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.<br><i>Итоговый контроль:</i><br>– защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;<br>– компьютерный тест на знание терминологии. |
| <b>Умения:</b>  |   |  |
| Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности | Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности. | – оценка результатов выполнения практической работы;<br>– наблюдение за ходом выполнения практической работы   |