

Приложение 8.3

**к ППССЗ по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, примерной рабочей программы учебной дисциплины, учебного плана специальности. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2023г.

© Вахромеева Т.И., 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02: ЛР2, ЛР4, ЛР10 ОК 04: ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР11 ОК 05: ЛР1, ЛР8 ОК 06: ЛР2, ЛР7, ЛР15 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия 	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические политические и социокультурные процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев крупных войн средневековья и нового времени Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XXI века; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, сущность и причины локальных, региональных,

	<p>исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, выявляя причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (текстовые, визуальные источники исторической информации, а также исторические карты/схемы); – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. 	<p>межгосударственных конфликтов в истории России (IX-XXI вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – место России в современном мире и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	48
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	20
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	28
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		3	4	
1	2	3	4	5
Раздел 1. История России в системе мировой истории		4	2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Периодизации истории России. Спорные вопросы в курсе истории России.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР15
	Практические занятия			
	Практическое занятие №1. Работа с «лентой времени» (периодизация всемирной истории), современная классификация исторических источников.	2	2	
Раздел 2. История России в эпоху средневековья (IX-XVII вв.)		12	4	
Тема 2.1. Киевская Русь (IX-XIII вв.)	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Основные этапы и причины становления государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Киевские князья: основные направления и итоги реформ. Крещения Руси и его значение. «Русская правда». Особенности внешней политики киевской Руси (юг, восток, запад).	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР15
	2. Особенности социального строя Древней Руси: этапы феодализации. Причины политической раздробленности. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Нашествие Батые. Золотая Орда. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	2	-	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №2 Сравнительный анализ внутренних реформ и внешней политики первых киевских князей. Работа с исторической картой и Русской правдой».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	1. Составить исторические портреты первых киевский князей (от Рюрика до Ярослава Мудрого).	-	-	
	2. Работа со словарем исторических терминов.	-	-	
Тема 2.2. Московская Русь (XIV-XVII вв.)	Содержание учебного материала	6	2	
	1. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Донской. Основные причины ослабления Золотой Орды и зависимости от нее Московской Руси. Собрание земель вокруг Москвы и усиление влияния княжеской династии (московской). Итоги развития Северо-восточной Руси к началу XV в.			ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР15
2.	Правление Ивана III: внутренняя и внешняя политика. Смена принципа наследования. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян. «Москва – третий Рим». Внутренняя политика Ивана IV Грозного: основные реформы и итоги. Зарождение сословно-представительной монархии. Земские Соборы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного (запад, юг, восток).	2	-	
Практические занятия				
Практическое занятие №3 Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: направления, основные мероприятия, итоги, историческое значение. Работа с исторической картой и историческими источниками.		2	2	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
1.	Составить исторические портреты Ивана III и Ивана IV.			
2.	Составить хронологический ряд основных политических событий правления Ивана III и Ивана IV, определив самые существенные из них.	-	-	
3.	Работа со словарем исторических терминов.			
Раздел 3. История России в эпоху нового времени (XVIII-XIX вв)		14	6	
Тема 3.1. Российская империя эпохи абсолютизма XVIII в.	Содержание учебного материала	8	4	
1.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о сущности российского абсолютизма и генезисе самодержавия. Царствование Петра I: основные направления, задачи и итоги реформ в стране. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов, ее историческое значение.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР15
2.	Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	2	-	
Практические занятия				
Практическое занятие №4. Сравнительный анализ внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II (задачи, итоги, историческое значение в оценках современной исторической науки).		2	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
1.	Составить исторические портреты Петра I и Екатерины II.			
2.	Составить кластеры по темам «Основные направления реформ эпохи абсолютизма», «Основные направления внешней политики России в эпоху абсолютизма»	2	2	
3.	Работа со словарем исторических терминов.			
Тема 3.2. Российская империя эпохи	Содержание учебного материала	6	2	
1.	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

самодержавия XIX- нач. XX вв.		промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.			ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР15
	2.	Эпоха Александра II в оценках историков. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	2	-	
		Практические занятия			
		Практическое занятие №5. Либеральные реформы Александра II в контексте истории модернизации развития государства и общества России. Историческое значение реформ в оценках современной исторической науки.	2	2	
Раздел 4. История России в эпоху новейшего времени (XX – нач. XXI вв.)			18	8	
Тема 4.1. От России советской к России постсоветской			18	8	
	Содержание учебного материала				
	1.	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Особенности внешней политики в 1920-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР15
	2.	Становление, этапы и движущие силы формирования сталинской тоталитарной системы. Спротивление сталинизму. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война: великие битвы. Победа СССР над фашизмом, ее историческое значение. Экономика и общество СССР после Победы. «Холодная война»: цели, задачи, принципы.	2	-	
	3.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. («Косыгинская реформа»). Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Наращивание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР в эпоху застоя. Феномен диссидентства. Цензура и самиздат. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: новые вызовы внешнего мира. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета США. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан. Кризис	2	-	

	просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.			
4.	Эпоха перестройки: ускорение, гласность, новое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. «Парад суверенитетов». Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.	2	-	
5.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин – политик нового типа.. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	-	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №6. 1917г. в истории России: от падения монархии до большевистского переворота: основные цели и задачи, этапы и движущие силы, итоги. Историческое значение преобразований в оценках современной исторической науки.	2	2	
	Практическое занятие №7. Сравнительный анализ сталинской и брежневской моделей социализм: цели и задачи, принципы внутренней и внешней политики. Анализ Конституций СССР 1936г. и 1977г.	2	2	
	Практическое занятие №8. Россия от эпохи Б.Н. Ельцина к эпохе В.В. Путина: тенденции развития экономики, политики, культуры. Историческое значение реформ 2000-2020гг. в оценках современной исторической науки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Составить исторические портреты В.И. Ленина, И.В. Сталина, Л.И. Брежнева, Б.Н. Ельцина.			
2.	Составить хронологический ряд основных политических событий эпохи В.И. Ленина, И.В. Сталина, Л.И. Брежнева, Б.Н. Ельцина, определив самые существенные из них.	2	2	
3.	Работа со словарем исторических терминов.			
	Всего	48	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- фонд слайдовых презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран (телевизор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713> — Текст : электронный.

2. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <https://book.ru/book/950557> — Текст : электронный.

2. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : сайт / Под ред. В.С. Прядеина // fileskachat.com. — URL: https://fileskachat.com/download/35074_4dc992740e7446662bb556b953aa6a76.html. — Текст : электронный.

2. История России в схемах, терминах, таблицах : сайт / / Под ред. Г. Нагаевой // fileskachat.com. — URL: https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html. — Текст : электронный.

3. История России. Все даты и периоды в алгоритмах : сайт / под ред. Г. Нагаевой // fileskachat.com. — URL: https://fileskachat.com/download/49661_92e39de840b7e1085bd924e16bd39732.html. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические политические и социокультурные процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев крупных войн средневековья и нового времени Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XXI века; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории России (IX-XXI вв. – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – место России в современном мире и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с 	<ul style="list-style-type: none"> – знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – знать основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические политические и социокультурные процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – знать имена героев крупных войн средневековья и нового времени Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XXI века; – знать основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории России (IX-XXI вв. – знать (выявлять) основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – знать (определять) место России в современном мире и роли России в мировых политических и социально- 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – устный опрос; – оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций. <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерный тест на знание исторических дат, имен, терминологии.

древнейших времен до настоящего времени.	экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, выявляя причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – формулировать и обосновывать собственную 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, выявляя причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – уметь формулировать и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы; – наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы

<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (текстовые, визуальные источники исторической информации, а также исторические карты/схемы);</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (текстовые, визуальные источники исторической информации, а также исторические карты/схемы);</p> <p>– уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	
---	--	--