

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 История Иркутской области

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История Иркутской области», рекомендованной распоряжением Министерства образования Иркутской области № 903 пр. от 08.08.2011г., учебного плана по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от «02» июня 2022 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2022г.

© Вахромеева Т.И., 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 История Иркутской области

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.08 Техника и искусство фотографии

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История Иркутской области» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– владение знаниями основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность и системность истории родного края;

– интерпретирование современных версий и трактовок важнейших событий и проблем регионального значения;

– умение устанавливать взаимосвязь и определять особенности истории России и региональной истории;

– реконструировать основные этапы и выстраивать перспективы исторического развития региона, родного города, поселка, села.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Проблемная лекция		4		4
Лекция-презентация		10		10
Видео-лекция (просмотр и обсуждение)		6	2	8
Групповые дискуссии / семинары			4	4
Метод проекта		2		2
Исследовательский /поисковый метод			2	2
	Всего:	22	8	30

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	59
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39
Самостоятельной работы обучающегося	20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>в том числе:</i>	
работа с исторической картой	3
подготовка сообщения	4
составление таблиц	3
составление схемы	3
написание эссе	3
создание слайдовых презентаций	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 История Иркутской области

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень усвоения
		3	4	
1	2	3	4	5
Тема 1. Наш край в древности	Содержание учебного материала	3	-	1
	Наш край в древности. Древнекаменный век в истории Прибайкалья. Древнекаменный век: жилища и занятия людей, произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Опорные археологические памятники на территории Иркутской области	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения об археологических памятниках на территории Иркутской области (по выбору студентов)	1	-	
Тема 2. Прибайкалье в период средневековья	Содержание учебного материала	6	-	
Тема 2. Прибайкалье в период средневековья	Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья. Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.	2	-	
	Практическое занятие Присоединение «браккой земли»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Обозначение на карте расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка сообщения о первых острогах в Восточной Сибири (по выбору студентов)	2	-	
	Тема 3. Земля Иркутская в XVIII веке	Содержание учебного материала	3	
Тема 3. Земля Иркутская в XVIII веке	Социально – экономическое развитие края в XVIII веке. Социально – экономическое развитие края: рост населения и его занятия, развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о Г.Ф. Миллере, И.Г. Гмелине, Э.Г. Лаксмани (по выбору студентов).	1	-	
Тема 4. Иркутская губерния в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	4	-	2
	Развитие экономики. Участие населения в Отечественной войне 1812 года. Край каторги и ссылки. Восточно-Сибирское генерал-губернаторство. Просвещение и образование в первой половине XIX века. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы основных изменений в просвещении и образовании первой половины XIX века в Иркутской губернии. Написание сочинения на тему: «Иркутск в первой половине XIX века по материалам произведений И.Калашникова,	2	-	

	Е. Авдеевой-Полевой и других их современников».			
Тема 5. Политическое и экономическое развитие Иркутской губернии во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	6	-	2
	Экономика: сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь. Политическая ссылка и революционное движение. Польские ссыльные.	2	-	
	Практическое занятие Семинар по теме: «Иркутск в XIX в.: общество, власть, культура»	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Иркутские купцы» (по выбору студентов). Составление таблицы «Деятельность наиболее известных политических ссыльных Иркутской губернии».	2	-	
Тема 6. Наука и просвещение в Иркутской губернии во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	3	-	2
	Просвещение и образование. Научно-техническая жизнь в губернии. Литературная и театральная жизнь. Архитектура и строительство.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка слайдовой презентации на тему: «Иркутск театральный» (по выбору студентов).	1	-	
Тема 7. Иркутская земля в начале XX века	Содержание учебного материала	3	-	1
	Экономика: промышленность и сельское хозяйство. Рабочее движение и иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы на тему: «Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах»	1	-	
Тема 8. Между двумя революциями	Содержание учебного материала	3	-	1
	Крестьянство и казачество. Экономическое положение губернии. Ленский расстрел 1912 года. Общественно-политическая жизнь. Период первой мировой войны.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Культура Иркутской губернии начала XX века» (работа в малых группах)	1	-	
Тема 9. Революция и гражданская война (1917-1920 гг.)	Содержание учебного материала	3	-	1
	События, связанные с Февральской и Октябрьской революциями в Иркутске и Иркутской области. Гражданская война в нашем крае. Разгром А.Колчака, установление власти Советов.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с картами «Февральская и Октябрьская революция в Иркутске и Иркутской области», «Гражданская война в нашем крае»	1	-	
Тема 10. Иркутская земля в 1921-1941 гг. Социально-	Содержание учебного материала	3	-	1
	Социально-политическая обстановка после гражданской войны. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация: как она проходила. Социально-политическая обстановка в 30-40-е годы.	2	-	

политическое и экономическое развитие	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы на тему «Коллективизация и индустриализация в Сибири: причины и последствия»	1	-	
Тема 11. Наука и просвещение в 20-е – 40-е гг. XX века	Содержание учебного материала	3	-	1
	Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь: литература, радио, печать, кино, театр, художественная жизнь.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Культура довоенного Иркутска XX века: шаг вперед?»	1	-	
Тема 12. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)	Содержание учебного материала	5	-	3
	Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись.	2	-	
	Практическое занятие Просмотр и обсуждение фильма по теме: «Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину»	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка слайдовой презентации на тему «Иркутск в годы войны»	1	-	
Тема 13. Иркутская область в 1961-1985 гг. Социально-экономическое развитие региона	Содержание учебного материала	3	-	1
	Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы на тему «Тенденции развития Иркутской области в годы застоя»	1	-	
Тема 14. Наука и просвещение во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	4	2	1
	Практическое занятие Семинар по теме: «Наука и образование Иркутска в эпоху «зрелого социализма»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему «Искусство Иркутской области во второй половине XX века: от идеалов социалистического реализма к постсоветскому искусству»	2	-	
Тема 15. Иркутская область в 1986-2011 гг.	Содержание учебного материала	4	2	2
	Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Трудные 1990-е годы. Иркутская область на рубеже веков.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с картой «Иркутская область в 1986-2011 гг.» Подготовка слайдовой презентации о губернаторах Иркутской области (по выбору студентов).	2	-	
	Дифференцированный зачет	3	-	
	Всего	59	4	

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Иркутск острожный: страницы истории;
2. Иркутск купеческий: страницы истории;
3. Храмы Иркутска: страницы истории;
4. Иркутск театральный: страницы истории;
5. Иркутск литературный: страницы истории;
6. Иркутск вузовский: страницы истории;
7. Иркутск музейный: страницы истории;
8. Иркутск туристический: страницы истории;
9. Иркутск промышленный: страницы истории;
10. Кинотеатры Иркутска: страницы истории;
11. Мосты Иркутска: страницы истории;
12. Площади Иркутска: страницы истории;
13. Городская дума Иркутска: страницы истории;
14. Иркутск в истории улиц;
15. Иркутск в истории декабристов;
16. Памятники Иркутска;
17. Геральдика Иркутска;
18. Археологические памятники Иркутска;
19. Известные политики Иркутска;
20. Известные художники Иркутска.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бахрушин, С. В. Очерки по истории колонизации Сибири в XVI и XVII веках / С. В. Бахрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15267-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488123> (доступ свободный).

2. Жеребцов, Б. И. Старая Сибирь в воспоминаниях современников / Б. И. Жеребцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494799> (доступ свободный).

3. Полунина Н. Иркутская земля : через годы, через расстояния : путеводные рассказы / Н. Полунина; фотохуд. Г. Коробова - Иркутск : Анком, 2007 – 386 с.

Дополнительные источники:

1. Гольдфарб, С. Иркутск [Текст] : история старого города / С. Гольдфарб ; худ. С. Григорьев ; ред. Т. Кулик. - Иркутск : Комсомольская Правда-Байкал, 2007. – 583с.

2. Иркутск : события, люди, памятники : сб. статей по материалам журнала "Земля Иркутская" / сост. А.Н. Гаращенко. - Иркутск : Оттиск , 2006 – 528 с.

3. Неклюдов, А.Г. История Сибири [Текст]: школьный путеводитель / Неклюдов, А. Г. - Санкт-Петербург : БКК, 2013. - 94 - ISBN 978-5-91233-340-8

4. Небольсин П.И. Покорение Сибири/П.И. Небольсин.-СПб.: Русская симфония, 2008.-344 с.

5. Тобольск и вся Сибирь [Текст] : альманах. Вып. 9. Иркутск / сост.: А.Г. Байбородин, В. В. Козлов, В. Н. Хайрюзов. - Тобольск : Возрождение Тобольска, 2007. – 332 с.

Интернет-ресурсы:

1. История Иркутской области [Электронный ресурс] / Википедия. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/история_Иркутской_области, свободный.

2. История Иркутской области [Электронный ресурс] / Федеральный портал PROTOWN.RU. – Режим доступа: http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_399.html, свободный.

3. Энциклопедия Иркутской области [Электронный ресурс] / Ирkipедия. - Режим доступа: <http://irkipedia.ru>, свободный.

4. Исторический сайт Иркутской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://irk75.ru>, свободный.

5. Краеведческие записки [Электронный ресурс] / Сайт Иркутского областного краеведческого музея. – Режим доступа: <http://museum-irkutsk.ru/articles1.htm>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки результатов самостоятельной работы обучающихся и проведения практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также 	<p>Оценка выполнения заданий в рамках самостоятельной работы по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях.</p> <p>Оценка индивидуальных выступлений с сообщениями.</p> <p>Оценка представленных письменных работ.</p>

<p>различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	
<p>метапредметных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>Устный опрос по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка выполнения заданий в рамках самостоятельной работы по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях.</p> <p>Оценка индивидуальных выступлений с сообщениями.</p> <p>Оценка представленных письменных работ.</p>
<p>предметных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – владение знаниями основных фактов, 	<p>Устный опрос по разделам и темам</p>

<p>процессов, явлений, характеризующих целостность и системность истории родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретирование современных версий и трактовок важнейших событий и проблем регионального значения; – умение устанавливать взаимосвязь и определять особенности истории России и региональной истории; – реконструировать основные этапы и выстраивать перспективы исторического развития региона, родного города, поселка, села. 	<p>курса.</p> <p>Оценка выполнения заданий в рамках самостоятельной работы по разделам и темам курса.</p> <p>Оценка уровня и степени участия в обсуждении вопросов на аудиторных занятиях;</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
---	---