

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «29» июня 2023 года

Утверждаю  
Директор ЧПОУ «Колледж  
дизайна, сервиса и права»  
Е.С. Дикова  
«29» июня 2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе обучающихся в**  
**ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»**

Иркутск, 2023

## 1 Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе обучающихся (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в Частном профессиональном образовательном учреждении «Колледж дизайна, сервиса и права» (далее – Колледж).

1.2 Положение разработано на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

– Устава Колледжа;

– иных локальных нормативных актов Колледжа.

1.3 Адаптированная образовательная программа (АОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями АОП являются:

– наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части

образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в учебной группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОП разрабатывается по каждой специальности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 АОП разрабатывается на базе образовательной программы соответствующей специальности, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы среднего профессионального образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

## 2 Основные термины и определения

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена), адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной

образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОП** – адаптированная образовательная программа.

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

### **3 Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ**

Основными целями АОП являются:

– обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и

возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности, специальности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

#### **4 Структура адаптированной образовательной программы**

4.1 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП), реализуемая в Колледже, включает в себя следующие разделы:

4.1.1 Краткое описание образовательной программы;

4.1.2 Адаптационные дисциплины (модули) АОП;

4.1.3 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение;

4.1.4 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.1.5 Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей),
- программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- оценочные материалы (фонды оценочных средств);
- методические материалы;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

#### **5 Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы**

5.1 При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения образовательной программы у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общие и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;

– к сведениям о педагогических работниках, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год.

5.3 При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

– дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

– изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

– адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение обязательной и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6 Заместитель директора по учебной работе совместно с методистом оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин

(модулей).

5.10 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.11 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.13 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.14 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.16 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий.

## **6 Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

6.1 АОП разрабатывается на основе ФГОС, образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по соответствующей специальности, настоящего Положения с учетом примерных

основных образовательных программ<sup>1</sup>, профессиональных стандартов<sup>2</sup>.

6.2 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП.

6.3 Разработанная АОП утверждается решением педагогического совета Колледжа.

6.4 АОП подлежит обновлению (переработке и утверждению) с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

6.5 Изменения и дополнения в АОП утверждаются решением педагогического совета Колледжа.

## **7 Порядок утверждения и изменения настоящего Положения**

7.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета Колледжа и утверждаются его решением.

---

<sup>1</sup> при наличии

<sup>2</sup> при наличии утвержденных профессиональных стандартов



**Пример макета адаптированной образовательной программы**

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «Колледж  
дизайна, сервиса и права»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись Ф.И.О.)  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**Образовательная программа среднего профессионального образования**

**Специальность:** \_\_\_\_\_  
*код и наименование специальности*

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_

**Квалификация выпускника:** \_\_\_\_\_  
*(наименование квалификации в соответствии с ФГОС СПО)*

**Иркутск**  
20\_\_ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании:

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

---

*код, наименование специальности*

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчики АОП СПО:**

*от Колледжа*

---

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

---

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

*от работодателей:*

---

(должность, организация)

---

(должность, организация)

**АОП СПО СОГЛАСОВАНА:**

---

(должность, организация)

## 1 Краткое описание адаптированной образовательной программы

### 1.1 Общие положения

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

### 1.2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам \_\_\_\_\_ (указывается в соответствии с ФГОС СПО).

Форма обучения: \_\_\_\_\_ (указывается в соответствии с ФГОС СПО).

Объем образовательной программы на базе среднего общего образования – \_\_\_\_\_ академических часов (указывается в соответствии с ФГОС СПО).

Срок получения образования по образовательной программе – \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ месяцев (указывается в соответствии с ФГОС СПО).

Данный подраздел полностью включается в АОП СПО из соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и дополняется следующим текстом: «для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальному плану может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения».

Объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – \_\_\_\_\_ академических часов (указывается в соответствии с ФГОС СПО).

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности выпускников: \_\_\_\_\_ (указывается в соответствии с ФГОС СПО).

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация « _____ » (указывается в соответствии с ФГОС СПО)
Наименование выбрать из ФГОС СПО		осваивается

### 1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>3</sup>	Знания, умения
ОК ____.		Умения:
		Знания:

<sup>3</sup> Компетенции формулируются в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Указывается наименование вида деятельности в соответствии с ФГОС СПО	ПК __. __. _____	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:
	ПК __. __. _____	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:

### 1.3.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	ЛР __
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	ЛР __
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации <sup>4</sup> (при наличии)	ЛР __
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	ЛР __
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса <sup>5</sup> (при наличии)	ЛР __

### 1.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы (указывается в соответствии с ФГОС СПО)

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ППССЗ на иных условиях на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности (\_\_\_\_\_ (указывается в соответствии с ФГОС СПО)), и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

<sup>4</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации.

<sup>5</sup> Разрабатывается совместно с работодателями, родителями, преподавателями и обучающимися.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности (\_\_\_\_\_ (указывается в соответствии с ФГОС СПО)), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности (\_\_\_\_\_ (указывается в соответствии с ФГОС СПО)), в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы составляет не менее 25 процентов.

Данный подраздел полностью включается в АОП СПО из соответствующей ППССЗ по специальности и дополняется следующей информацией:

– доля педагогических работников, участвующих в реализации АОП СПО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

## 2 Адаптационные дисциплины (модули) АОП СПО

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных

указать

общих<sup>6</sup> \_\_\_\_\_, профессиональных<sup>7</sup> \_\_\_\_\_ компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

– формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

– формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

– формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»,

<sup>6</sup> включаются при необходимости

<sup>7</sup> включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП СПО.

### **3 Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС СПО и соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ) по специальности, и дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды Колледжа, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП СПО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП СПО приведено в таблице 1.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

*Таблица 1.*

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	<b>Тифлотехнические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- тактильный (брайлевский) дисплей;</li><li>- ручной и стационарный увеличитель (например, Toraz, Onix);</li><li>- телевизионное увеличивающее устройство;</li><li>- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;</li><li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li><li>- говорящий калькулятор;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</li> </ul>
С нарушением слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беспроводная система линейного акустического излучения;</li> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедиа-компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные доски.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);</li> <li>- выносные кнопки;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;</li> <li>- устройства обмена графической информацией.</li> </ul> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.</li> </ul>

#### **4 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения<sup>8</sup>**

Описываются используемые при реализации АОП СПО дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Примечание:** Разработчики АОП СПО могут дополнить общую характеристику АОП СПО иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной программы. *Например:* описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения, организация системы учебных и производственных практик, создание условий для получения рабочих профессий, возможность освоения дополнительных профессиональных программ, чтение дисциплин (модулей) на иностранных языках и т.п.

Приложения, перечисленные в п. 4.1.5 содержат соответствующие документы, разработанные и утвержденные в установленном порядке.

---

<sup>8</sup> При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации **АОП СПО**



**Форма заявления о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе**

Директору ЧПОУ  
«Колледж дизайна, сервиса и права»  
Диковой Е.С.

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.(полностью)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(контактный телефон (мобильный))

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Паспорт \_\_\_\_\_

серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ дата выдачи \_\_\_\_\_

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

индивидуальной программой реабилитации и абилитации;

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

**Форма заявления об обучении в общей академической группе с сохранением срока обучения**

Директору ЧПОУ  
«Колледж дизайна, сервиса и права»  
Диковой Е.С.

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.(полностью)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_ (код и наименование специальности)

Паспорт  
серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
дата выдачи \_\_\_\_\_

в связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей учебной группе по программе подготовке специалистов среднего звена по специальности \_\_\_\_\_.

- В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.
- В связи с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья прошу создать специальные условия для обучения по образовательной программе.

**Сведения о необходимости создания специальных условий в процессе обучения:**

- Необходимость использования специальных технических средств обучения:
  - Для лиц с нарушениями слуха (неслышащие)
  - Для лиц с нарушениями слуха (слабослышащие, с кохлеарным имплантом)
  - Для лиц с нарушениями зрения (незрячие)
  - Для лиц с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием)
  - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (на креслах-колясках)
  - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Необходимость изучения адаптационных дисциплин (модулей)
- Помощь тьютора (ассистента) для индивидуального сопровождения, поддержки образования
- Особый порядок освоения физической культуры
- Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий

- Обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальный график обучения
- Обучение по индивидуальному графику обучения
- Дополнительное время для прохождения итоговой аттестации
- Адаптация учебного материала с учётом состояния здоровья
- Выбор места прохождения практики с учётом состояния здоровья
- Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Необходимость предоставления услуг
  - тифлопереводчика
  - сурдопереводчика
- обеспечить проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.
- обеспечить присутствие ассистента на промежуточной аттестации
- обеспечить использование необходимых технических средств при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- увеличить продолжительность времени на подготовку к контрольным мероприятиям, в том числе зачетам и экзаменам
- предоставить дополнительное время для подготовки ответа при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации  
Другие условия (указать)

---

Согласен на передачу сведений о моих образовательных потребностях преподавателям  
Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.  
Приложение: справка МСЭ и/или индивидуальная программа реабилитации.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

**Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану**

Директору ЧПОУ  
«Колледж дизайна, сервиса и права»  
Диковой Е.С.

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.(полностью)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_,  
Ф.И.О.

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Паспорт  
серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
дата выдачи \_\_\_\_\_

прошу перевести меня на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с  
(выбрать нужное):

- индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по индивидуальному учебному плану  
(выбрать нужное):

- с сохранением срока обучения;
- с увеличением срока обучения на \_\_\_\_\_.  
(не более чем на 1 год)

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к  
заявлению.

Приложение (выбрать нужное):

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

## «В личное дело»

Директору ЧПОУ «Колледж дизайна,  
сервиса и права» Диковой Е.С.

от студента \_\_\_\_\_ курса

группа \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

№ зачетной книжки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество полностью)

Тел.: \_\_\_\_\_

## Заявление

При обучении по образовательной программе по специальности

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

я не нуждаюсь в специальных условиях для получения ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

### «Не возражаю»

Заместитель директора по УР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)