

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), примерной рабочей программы учебной дисциплины, учебного плана специальности. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2024г.

© Вахромеева Т.И., 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b> ОК 02: ЛР2, ЛР4, ЛР10 ОК 04: ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР11 ОК 05: ЛР1, ЛР8 ОК 06: ЛР2, ЛР7, ЛР14 <b>ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li><li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li><li>– систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li><li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические политические и социокультурные процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li><li>– имена героев крупных войн средневековья и нового времени Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XXI века;</li><li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, сущность и причины локальных,</li></ul>

	<p>точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, выявляя причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (текстовые, визуальные источники исторической информации, а также исторические карты/схемы);</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</li> </ul>	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в истории России (IX-XXI вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– место России в современном мире и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>62</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>-</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	28
практические занятия	16
консультации	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем в часах / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			3	4	
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	
	1.	<b>Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Периодизации истории России. Спорные вопросы в курсе истории России.</b>	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>				
		Практическое занятие №1. Работа с «лентой времени» (периодизация всемирной истории), современная классификация исторических источников.	2	-	
<b>Раздел 2. История России в эпоху средневековья (IX-XVII вв.)</b>			<b>12</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.1. Киевская Русь (IX-XIII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
	1.	<b>Основные этапы и причины становления государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Киевские князья: основные направления и итоги реформ. Крещения Руси и его значение. «Русская правда». Особенности внешней политики киевской Руси (юг, восток, запад).</b>	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	2.	<b>Особенности социального строя Древней Руси: этапы феодализации. Причины политической раздробленности. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Нашествие Батыя. Золотая Орда. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</b>	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
		Практическое занятие №2 Сравнительный анализ внутренних реформ и внешней политики первых киевских князей. Работа с исторической картой и Русской правдой».	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-	
	1.	Составить исторические портреты первых киевский князей (от Рюрика до Ярослава Мудрого).	-	-	
	2.	Работа со словарем исторических терминов.	-	-	
<b>Тема 2.2. Московская Русь (XIV-XVII вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
	1.	<b>Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Основные причины ослабления Золотой Орды и зависимости от нее Московской Руси. Собираение земель вокруг Москвы и усиление влияния княжеской династии (московской). Итоги развития Северо-восточной Руси к началу XV в.</b>	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14

	2.	<b>Правление Ивана III: внутренняя и внешняя политика.</b> Смена принципа наследования. <b>Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян.</b> «Москва – третий Рим». <b>Внутренняя политика Ивана IV Грозного: основные реформы и итоги.</b> Зарождение сословно-представительной монархии. Земские Соборы. Опричнина и ее последствия. <b>Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного</b> (запад, юг, восток).	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Практическое занятие №3</b> Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: направления, основные мероприятия, итоги, историческое значение. Работа с исторической картой и историческими источниками.		2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	-	
	1.	Составить исторические портреты Ивана III и Ивана IV.			
	2.	Составить хронологический ряд основных политических событий правления Ивана III и Ивана IV, определив самые существенные из них.	-	-	
	3.	Работа со словарем исторических терминов.			
<b>Раздел 3. История России в эпоху нового времени (XVIII-XIX вв.)</b>			<b>14</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.1. Российская империя эпохи абсолютизма XVIII в.</b>			<b>8</b>	<b>-</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	<b>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.</b> Дискуссии о сущности российского абсолютизма и генезисе самодержавия. <b>Царствование Петра I: основные направления, задачи и итоги реформ в стране.</b> Северная война. <b>Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.</b> Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов, ее историческое значение.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	2.	<b>Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.</b> Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. <b>Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.</b> Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	2	-	
<b>Практические занятия</b>					
<b>Практическое занятие №4.</b> Сравнительный анализ внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II (задачи, итоги, историческое значение в оценках современной исторической науки).			2	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	1.	Составить исторические портреты Петра I и Екатерины II.			
	2.	Составить кластеры по темам «Основные направления реформ эпохи абсолютизма», «Основные направления внешней политики России в эпоху абсолютизма»	2	-	
	3.	Работа со словарем исторических терминов.			
<b>Тема 3.2. Российская империя эпохи самодержавия XIX- нач. XX вв.</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	<b>Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I.</b> Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. <b>Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.</b> Причины, суть, последствия восстания декабристов. <b>Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</b>	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	2.	<b>Эпоха Александра II в оценках историков.</b> Политическое и социальное развитие России накануне	2	-	

	Крымской войне. <b>Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ.</b> Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. <b>Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки.</b> Формирование народнического движения. <b>Контрреформы Александра III.</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №5.</b> Либеральные реформы Александра II в контексте истории модернизации развития государства и общества России. Историческое значение реформ в оценках современной исторической науки.	2	-	
<b>Раздел 4. История России в эпоху новейшего времени (XX – нач. XXI вв.)</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4.1.</b> От России советской к России постсоветской	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	
1.	<b>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.</b> Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. <b>НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.</b> Особенности внешней политики в 1920-е гг.. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
2.	<b>Становление, этапы и движущие силы формирования сталинской тоталитарной системы. Сопротивление сталинизму. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.</b> Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. <b>Великая Отечественная война: великие битвы.</b> Победа СССР над фашизмом, ее историческое значение. <b>Экономика и общество СССР после Победы. «Холодная война»: цели, задачи, принципы.</b>	2	-	
3.	<b>Приход к власти Л.И. Брежнева:</b> его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <b>Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг.</b> («Косыгинская реформа»). <b>Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</b> <b>Наращивание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.</b> Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). <b>Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР в эпоху застоя. Феномен диссидентства.</b> Цензура и самиздат. <b>Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: новые вызовы внешнего мира. «Доктрина Брежнева».</b> «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета США. <b>Политика разрядки.</b> Ввод войск в Афганистан. <b>Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</b>	2	-	
4.	<b>Эпоха перестройки: ускорение, гласность, новое мышление.</b> Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. <b>«Парад суверенитетов».</b> Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. <b>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.</b> Кризис экономики – цена реформ. <b>«Шоковая терапия».</b> Приватизация. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.	2	-	

5.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин – политик нового типа.. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	-	
<b>Практические занятия</b>				
	<b>Практическое занятие №6.</b> 1917г. в истории России: от падения монархии до большевистского переворота: основные цели и задачи, этапы и движущие силы, итоги. Историческое значение преобразований в оценках современной исторической науки.	2	-	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Сравнительный анализ сталинской и брежневской моделей социализм: цели и задачи, принципы внутренней и внешней политики. Анализ Конституций СССР 1936г. и 1977г.	2	-	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Россия от эпохи Б.Н. Ельцина к эпохе В.В. Путина: тенденции развития экономики, политики, культуры. Историческое значение реформ 2000-2020гг. в оценках современной исторической науки.	2	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1.	Составить исторические портреты В.И. Ленина, И.В. Сталина, Л.И. Брежнева, Б.Н. Ельцина.	2	-	
2.	Составить хронологический ряд основных политических событий эпохи В.И. Ленина, И.В. Сталина, Л.И. Брежнева, Б.Н. Ельцина, определив самые существенные из них.			
3.	Работа со словарем исторических терминов.			
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>4</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>62</b>	-	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин,** оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-методической документации;
- презентации по темам.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в интернет, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713> — Текст : электронный.

2. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <https://book.ru/book/950557> — Текст : электронный.

2. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> — Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : сайт / Под ред. В.С. Прядеина // [fileskachat.com](https://fileskachat.com). — URL: [https://fileskachat.com/download/35074\\_4dc992740e7446662bb556b953aa6a76.html](https://fileskachat.com/download/35074_4dc992740e7446662bb556b953aa6a76.html). — Текст : электронный.

2. История России в схемах, терминах, таблицах : сайт // Под ред. Г. Нагаевой // [fileskachat.com](https://fileskachat.com). — URL: [https://fileskachat.com/download/62761\\_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html](https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html). — Текст : электронный.

3. История России. Все даты и периоды в алгоритмах : сайт / под ред. Г. Нагаевой // [fileskachat.com](https://fileskachat.com). — URL: [https://fileskachat.com/download/49661\\_92e39de840b7e1085bd924e16bd39732.html](https://fileskachat.com/download/49661_92e39de840b7e1085bd924e16bd39732.html). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические политические и социокультурные процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев крупных войн средневековья и нового времени Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XXI века;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории России (IX-XXI вв.</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– место России в современном мире и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– знать основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические политические и социокультурные процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– знать имена героев крупных войн средневековья и нового времени Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XXI века;</li> <li>– знать основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории России (IX-XXI вв.</li> <li>– знать (выявлять) основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– знать (определять) место России в современном мире и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерный тест на знание исторических дат, имен, терминологии.</li> </ul>

настоящего времени.	древнейших времен до настоящего времени.	
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>– систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, выявляя причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li> <li>– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>– уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, выявляя причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– уметь формулировать и обосновывать собственную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы;</li> <li>– наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы</li> </ul>

<p>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (текстовые, визуальные источники исторической информации, а также исторические карты/схемы); – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (текстовые, визуальные источники исторической информации, а также исторические карты/схемы); – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	
--	--	--