

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), примерной рабочей программы учебной дисциплины, учебного плана специальности. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2024г.

© Вахромеева Т.И., 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02: ЛР2, ЛР4, ЛР10 ОК 04: ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР11 ОК 05: ЛР1, ЛР8 ОК 06: ЛР2, ЛР7, ЛР14 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14	<ul style="list-style-type: none">– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;– систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с	<ul style="list-style-type: none">– закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические политические и социокультурные процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;– имена героев крупных войн средневековья и нового времени Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XXI века;– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, сущность и причины локальных,

	<p>точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, выявляя причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (текстовые, визуальные источники исторической информации, а также исторические карты/схемы); – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. 	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в истории России (IX-XXI вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – место России в современном мире и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	62
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	28
практические занятия	16
консультации	10
Самостоятельная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем в часах / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			3	4	
1	2		3	4	5
Раздел 1. История России в системе мировой истории			4	-	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		4	-	
	1.	Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Периодизации истории России. Спорные вопросы в курсе истории России.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Практические занятия				
		Практическое занятие №1. Работа с «лентой времени» (периодизация всемирной истории), современная классификация исторических источников.	2	-	
Раздел 2. История России в эпоху средневековья (IX-XVII вв.)			12	-	
Тема 2.1. Киевская Русь (IX-XIII вв.)	Содержание учебного материала		6	-	
	1.	Основные этапы и причины становления государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Киевские князья: основные направления и итоги реформ. Крещения Руси и его значение. «Русская правда». Особенности внешней политики киевской Руси (юг, восток, запад).	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	2.	Особенности социального строя Древней Руси: этапы феодализации. Причины политической раздробленности. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Нашествие Батыя. Золотая Орда. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	2	-	
	Практические занятия				
		Практическое занятие №2 Сравнительный анализ внутренних реформ и внешней политики первых киевских князей. Работа с исторической картой и Русской правдой».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
	1.	Составить исторические портреты первых киевский князей (от Рюрика до Ярослава Мудрого).	-	-	
	2.	Работа со словарем исторических терминов.	-	-	
Тема 2.2. Московская Русь (XIV-XVII вв.)	Содержание учебного материала		6	-	
	1.	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Основные причины ослабления Золотой Орды и зависимости от нее Московской Руси. Собираение земель вокруг Москвы и усиление влияния княжеской династии (московской). Итоги развития Северо-восточной Руси к началу XV в.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14

	2.	Правление Ивана III: внутренняя и внешняя политика. Смена принципа наследования. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян. «Москва – третий Рим». Внутренняя политика Ивана IV Грозного: основные реформы и итоги. Зарождение сословно-представительной монархии. Земские Соборы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного (запад, юг, восток).	2	-	
	Практические занятия				
	Практическое занятие №3 Внутренняя и внешняя политика Ивана IV: направления, основные мероприятия, итоги, историческое значение. Работа с исторической картой и историческими источниками.		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
	1.	Составить исторические портреты Ивана III и Ивана IV.			
	2.	Составить хронологический ряд основных политических событий правления Ивана III и Ивана IV, определив самые существенные из них.	-	-	
	3.	Работа со словарем исторических терминов.			
Раздел 3. История России в эпоху нового времени (XVIII-XIX вв.)			14	-	
Тема 3.1. Российская империя эпохи абсолютизма XVIII в.			8	-	
	Содержание учебного материала				
	1.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о сущности российского абсолютизма и генезисе самодержавия. Царствование Петра I: основные направления, задачи и итоги реформ в стране. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов, ее историческое значение.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	2.	Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	2	-	
	Практические занятия				
	Практическое занятие №4. Сравнительный анализ внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II (задачи, итоги, историческое значение в оценках современной исторической науки).		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Составить исторические портреты Петра I и Екатерины II.			
	2.	Составить кластеры по темам «Основные направления реформ эпохи абсолютизма», «Основные направления внешней политики России в эпоху абсолютизма»	2	-	
	3.	Работа со словарем исторических терминов.			
Тема 3.2. Российская империя эпохи самодержавия XIX- нач. XX вв.			6	-	
	Содержание учебного материала				
	1.	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	2.	Эпоха Александра II в оценках историков. Политическое и социальное развитие России накануне	2	-	

	Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.			
	Практические занятия			
	Практическое занятие №5. Либеральные реформы Александра II в контексте истории модернизации развития государства и общества России. Историческое значение реформ в оценках современной исторической науки.	2	-	
Раздел 4. История России в эпоху новейшего времени (XX – нач. XXI вв.)		18	-	
Тема 4.1. От России советской к России постсоветской	Содержание учебного материала	18	-	
1.	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Особенности внешней политики в 1920-е гг.. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	2	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
2.	Становление, этапы и движущие силы формирования сталинской тоталитарной системы. Сопротивление сталинизму. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война: великие битвы. Победа СССР над фашизмом, ее историческое значение. Экономика и общество СССР после Победы. «Холодная война»: цели, задачи, принципы.	2	-	
3.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. («Косыгинская реформа»). Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Наращивание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР в эпоху застоя. Феномен диссидентства. Цензура и самиздат. Внешняя политика СССР в 1970-е гг.: новые вызовы внешнего мира. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета США. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	-	
4.	Эпоха перестройки: ускорение, гласность, новое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. «Парад суверенитетов». Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ.	2	-	

5.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин – политик нового типа.. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	-	
Практические занятия				
	Практическое занятие №6. 1917г. в истории России: от падения монархии до большевистского переворота: основные цели и задачи, этапы и движущие силы, итоги. Историческое значение преобразований в оценках современной исторической науки.	2	-	
	Практическое занятие №7. Сравнительный анализ сталинской и брежневской моделей социализм: цели и задачи, принципы внутренней и внешней политики. Анализ Конституций СССР 1936г. и 1977г.	2	-	
	Практическое занятие №8. Россия от эпохи Б.Н. Ельцина к эпохе В.В. Путина: тенденции развития экономики, политики, культуры. Историческое значение реформ 2000-2020гг. в оценках современной исторической науки.	2	-	
Самостоятельная работа обучающихся				
1.	Составить исторические портреты В.И. Ленина, И.В. Сталина, Л.И. Брежнева, Б.Н. Ельцина.	2	-	
2.	Составить хронологический ряд основных политических событий эпохи В.И. Ленина, И.В. Сталина, Л.И. Брежнева, Б.Н. Ельцина, определив самые существенные из них.			
3.	Работа со словарем исторических терминов.			
Консультации		10	-	
Промежуточная аттестация – экзамен		4	-	
Всего		62	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-методической документации;
- презентации по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713> — Текст : электронный.

2. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <https://book.ru/book/950557> — Текст : электронный.

2. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : сайт / Под ред. В.С. Прядеина // fileskachat.com. — URL: https://fileskachat.com/download/35074_4dc992740e7446662bb556b953aa6a76.html. — Текст : электронный.

2. История России в схемах, терминах, таблицах : сайт // Под ред. Г. Нагаевой // fileskachat.com. — URL: https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html. — Текст : электронный.

3. История России. Все даты и периоды в алгоритмах : сайт / под ред. Г. Нагаевой // fileskachat.com. — URL: https://fileskachat.com/download/49661_92e39de840b7e1085bd924e16bd39732.html. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические политические и социокультурные процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев крупных войн средневековья и нового времени Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XXI века; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории России (IX-XXI вв. – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – место России в современном мире и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 	<ul style="list-style-type: none"> – знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – знать основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические политические и социокультурные процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – знать имена героев крупных войн средневековья и нового времени Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в IX – начале XXI века; – знать основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве, сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории России (IX-XXI вв. – знать (выявлять) основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – знать (определять) место России в современном мире и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – устный опрос; – оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций. <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерный тест на знание исторических дат, имен, терминологии.

настоящего времени.	древнейших времен до настоящего времени.	
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, выявляя причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – уметь систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, выявляя причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – уметь формулировать и обосновывать собственную 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы; – наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы

<p>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (текстовые, визуальные источники исторической информации, а также исторические карты/схемы); – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (текстовые, визуальные источники исторической информации, а также исторические карты/схемы); – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	
--	--	--