

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 Информатика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО), учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Ухова Ю.А., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2024г.

© Ухова Ю.А., 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.05 Информатика

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных дисциплин; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 3, ОК 6, ОК 7.

Код ПК, ОК, ЛР	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 3: ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР15	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul>
ОК 6: ЛР2 ОК 7: ЛР4, ЛР10	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> </ul>

<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>112</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля))</i>	<b>14</b>
<i>из них практико-ориентированное содержание</i>	<b>10</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	40
практические занятия	72
индивидуальный проект (да/нет)	да
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия		Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			3	4	
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>			<b>20</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	1.	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
<b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	
	1.	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		2	-	
<b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	1.	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
<b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	
	1.	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №2. - №3. Представление информации в различных системах счисления.		4	-	
	Практическое занятие №4. Представление данных (числовых, текстовых, графических, звуковых, видео). Кодирование данных произвольного вида. <i>Входной контроль.</i>		2	-	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	



Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	1.	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №5. Решение логических задач графическим способом.		2	-	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>			<b>24</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
	1.	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	-	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №6. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).		2	-	
Практическое занятие №7 - №8. Создание и редактирование таблиц, графических объектов в MS Word.		4	-		
<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
	1.	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	-	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №9. - №10. Создание структурированного текстового документа.		4	-	
Практическое занятие №11. Создание форм, ссылок, буквицы.		2	-		
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	1.	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	2	-	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	
	1.	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	-	-	
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №12. - №13. Прикладные программы для обработки графической информации (например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop).		4	-		
<b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	1.	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	-	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №14. Подготовка презентаций в программе Power Point.		2	-	
Практическое занятие №15. Представление профессиональной информации в виде презентаций.		2	-		
<b>Тема 2.6.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	1.	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	-	-	
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №16. Интерактивное представление информации.		2	-		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	

Модели и моделирование. Этапы моделирования	1.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
Списки, графы, деревья	1.	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	-	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
Математические модели в профессиональной области	1.	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	-	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №17. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Математические модели в профессиональной области.		2	-	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	1.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №18. Решение задач на составление линейных, условных и циклических алгоритмов.		2	-	
	Практическое занятие №19. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		2	-	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
Анализ алгоритмов в профессиональной области	1.	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	
Базы данных как модель предметной области	1.	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №20. Работа с программой MS Access. Создание структур и заполнение базы данных.		2	-	
	Практическое занятие №21. - №22. Организация поиска записей в базе данных. Создание отчета в базе данных.		4	-	
<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	
Технологии обработки информации в электронных таблицах	1.	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №23. Работа с программой MS Excel. Ввод данных в ячейки таблицы. Редактирование содержимого ячеек в MS Excel.		2	-	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
Формулы и функции в электронных таблицах	1.	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	-	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15

	<b>Практические занятия</b>					
	Практическое занятие №24. Формулы и функции в электронных таблицах.		2	-		
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>		2	-		
	1.	Визуализация данных в электронных таблицах.	-	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15	
	<b>Практические занятия</b>					
Практическое занятие №25. Визуализация данных в электронных таблицах.		2	-			
<b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	-		
	1.	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	-	-		
	<b>Практические занятия</b>					
		Практическое занятие №26. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2	-		
<b>Раздел 4. Работа в информационном пространстве</b>			<b>16</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		2	-		
	1.	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15	
<b>Тема 4.2.</b> Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	-		
	1.	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	-	-		
	<b>Практические занятия</b>					
		Практическое занятие №27. Гипертекстовое представление информации.	2	-		
<b>Тема 4.3.</b> Службы Интернета	<b>Содержание учебного материала</b>		2	-		
	1.	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	-	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15	
	2.	Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.				
	<b>Практические занятия</b>					
	Практическое занятие №28. Службы и сервисы Интернета. Поиск информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.		2	-		
<b>Тема 4.4.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Содержание учебного материала</b>		2	-		
	1.	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	-	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15	
	<b>Практические занятия</b>					
Практическое занятие №29. Сетевое хранение данных и цифрового контента.		2	-			
<b>Тема 4.5.</b> Информационная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>		4	-		
	1.	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15	

	2.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Правовое обеспечение информационной безопасности.			
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №30. Защита информации от компьютерных вирусов. Правовое обеспечение информационной безопасности.		2	-	
<b>Тема 4.6.</b> Средства искусственного интеллекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	
	1.	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №31. Использование методов искусственного интеллекта. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.		2	-		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>			<b>18</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 5. Основы аналитики и визуализации данных</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Модели данных. Визуализация данных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.	Табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №32. Создание чартов и дашбордов.		2	2		
<b>Тема 5.2.</b> Потоки данных. Принятие решений на основе данных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.	Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики. Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №33. Работа с датасетами. Кейс анализа данных.		2	2		
<b>Раздел 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Интернет-маркетинг. Методы продвижения в Интернете	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
	1.	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга.	2	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	2.	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг.			
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №34. Методы продвижения в Интернете.		2	2		
<b>Тема 6.2.</b> Поисковая оптимизация контента	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
	1.	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения.	2	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	2.	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами.			
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №35. Различные способы работы с количеством посетителей. Поисковая оптимизация контента.		2	2		

<b>Тема 6.3.</b> Рекламная кампания в сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ЛР15
	1.	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности.	-	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №36. Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации.		2	2	
<b>Всего:</b>			<b>112</b>	<b>14</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Современные технологии и их возможности.</li> <li>2) Информационная безопасность.</li> <li>3) Основные принципы функционирования сети Интернет.</li> <li>4) Облачные технологии: особенности использования.</li> <li>5) Цифровые технологии в профессии юриста.</li> <li>6) Этические нормы поведения в информационной сети.</li> <li>7) Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.</li> <li>8) Основные направления информатизации юридической деятельности.</li> <li>9) Компьютерные преступления в Уголовном кодексе РФ.</li> <li>10) Развитие отечественного законодательства в области Интернет.</li> <li>11) Роль информатизации в обеспечении правовой информированности личности, общества, государства.</li> <li>12) Роль права в становлении информационного общества.</li> <li>13) Роль сети Интернет в деятельности юриста.</li> <li>14) Справочные правовые системы и их использование.</li> <li>15) Программное обеспечение юридической деятельности.</li> <li>16) Классификация информации в правовой системе.</li> <li>17) Правовые информационные ресурсы сети Интернет.</li> <li>18) Эволюция носителей информации.</li> <li>19) Компьютерная зависимость.</li> <li>20) Спам и защита от него.</li> <li>21) Компьютерные вирусы: история вопроса, профилактика и защита.</li> <li>22) Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.</li> <li>23) Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.</li> <li>24) Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.</li> </ol>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет информатики (компьютерные классы),** оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- презентации по темам;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ПК по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер, проектор, интерактивная доска;
- выход в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240>. — Текст : электронный.

2. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714>. — Текст : электронный.

3. Информатика. В 2 ч. Ч. 1 Базовый уровень. ЭФУ СПО : Учебное пособие / Л.Л. Босова [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107575-5. — URL: <https://book.ru/book/952380> — Текст : электронный.

4. Информатика. В 2 ч. Ч. 2 Базовый уровень. ЭФУ СПО : Учебник / Л.Л. Босова [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107574-8. — URL: <https://book.ru/book/952379> — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649>. — Текст : электронный.

2. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-13322-4. — URL: <https://book.ru/book/954418>. — Текст : электронный.

3. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268>. — Текст : электронный.

4. Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. и проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова . - 5-е изд.,

стер. - М. : Академия, 2018. – 728 с. (Профессиональное образование).

5. Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова . - М. : Академия, 2017. - 728с. (Профессиональное образование)

#### **Интернет ресурсы:**

1. Основы информатики : [сайт]. – URL: <http://informatikaiikt.narod.ru/predstavlenieinform1.html>. – Текст: электронный.

2. Системы счисления : [сайт]. – URL: <http://sistemi.narod.ru/ind.html>. – Текст: электронный.

3. Непозиционные системы счисления : [сайт]. – URL: [http://goldlara.narod.ru/numbers/numbers.htm#\\_Тoc152239805](http://goldlara.narod.ru/numbers/numbers.htm#_Тoc152239805). – Текст: электронный.

4. Устройство ПК : [сайт]. – URL: <http://gdpk.narod.ru/blok/usb.html> – Текст: электронный.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р.4 Тема 4.1, 4.4, 4.5	– тестирование; – устный опрос; – выполнение практических заданий; – контрольная работа;
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р.1 Тема 1.1 – 1.5, Р.2 Тема 2.1 – 2.6 Р.3 Тема 3.1 – 3.10 Р.4 Тема 4.1 – 4.6 Р.5 Тема 5.1 – 5.2 Р.6 Тема 6.1 – 6.3	– выполнение индивидуальных, заданий.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		