

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.10 Обществознание**

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО), учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Усынина Е.М., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2024г.

© Усынина Е.М., 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 Обществознание**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## **Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13.

Код ПК, ОК, ЛР	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 3: ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР15	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и</li> </ul>

<p><b>ОК 6:</b> ЛР2 <b>ОК 7:</b> ЛР4, ЛР10</p>		<p>явлений на основе предложенных критериев.</p> <p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>– уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>
<p><b>ОК 11:</b> ЛР2, ЛР7, ЛР 14</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</li> </ul>

	<p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> </ul>
<p><b>ОК 8:</b> ЛР2, ЛР7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li> </ul>

	<p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p><b>ОК 12:</b> ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 <b>ОК 13:</b> ЛР3, ЛР6</p>	<p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p><b>1) сформировать знания об (о):</b></p> <p>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>– основах социальной динамики;</p> <p>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной</p>



<p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</b></p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>деятельности;</p> <p>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>– системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>2) уметь характеризовать</b> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>3) владеть базовым понятийным аппаратом</b> социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и</p>
---	---

		<p>термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p>
--	--	---

		<p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>8)</b> использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><b>9)</b> владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>10)</b> готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>11)</b> сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>12)</b> владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>
--	--	---

		<p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>122</b>
<b><i>в том числе в форме практической подготовки</i></b> <i>(профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля))</i>	<b>34</b>
<i>из них практико-ориентированное содержание</i>	<b>30</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	70
практические занятия	52
индивидуальный проект (да/нет)	да
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия		Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			3	4	
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			<b>16</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	1.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №1. <b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Общественный прогресс, его критерии.</b> Противоречивый характер прогресса. <b>Глобализация и ее противоречивые последствия.</b>		2	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	2	
Практическое занятие №2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.		2	2		
<b>Тема 1.2.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		2	-	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	2	
Практическое занятие №4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере выбранной специальности.		2	2		
<b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12,
	1.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная,	2	-	

человека. Научное познание		относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.			ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (содержание прикладного модуля)		2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №5. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		2	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Духовная культура личности и общества	1.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (содержание прикладного модуля)		4	4	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2	2	
	Практическое занятие №7. Этикет в профессиональной деятельности.		2	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
Наука и образование в современном мире	1.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (содержание прикладного модуля)		2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №8. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Профессиональное образование в сфере выбранной специальности. Роль и значение непрерывности образования.		2	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
Религия	1.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
Искусство	1.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (содержание прикладного модуля)		2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №9. Образ профессии/ специальности в искусстве.		2	2	



Контрольная работа за 1 семестр по разделам «Человек в обществе», «Духовная культура»			2	-	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			<b>22</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономика - основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	2.	Особенности разделения труда и специализации в сфере выбранной специальности.	2	2	
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	
	1.	<b>Рыночные отношения в экономике.</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	2.	<b>Финансовый рынок. Финансовые институты.</b> Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.			
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №10. <b>Рыночный спрос.</b> Закон спроса. Эластичность спроса. <b>Рыночное предложение.</b> Закон предложения. Эластичность предложения. <b>Цифровые финансовые услуги.</b> Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		2	-	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.	<b>Рынок труда и безработица.</b> Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	2.	<b>Рациональное поведение потребителя.</b> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №11. Спрос на труд и его факторы в сфере выбранной специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		2	2	
<b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	2.	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №12. Предпринимательская деятельность, основы менеджмента и маркетинга в сфере		2	2	

	выбранной специальности.			
<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>
	1.	<b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	-
	2.	<b>Налоговая система Российской Федерации.</b> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. <b>Цифровизация экономики в Российской Федерации.</b>		
<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	-
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №13. Региональная экономика и её особенности в сфере выбранной специальности. Основные направления развития региональной экономики.		2	2
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Социальная структура общества.</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	-
	2.	<b>Положение личности в обществе.</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №14. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		2	2
<b>Тема 4.2.</b> Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
	1.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	2	-
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №15. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		2	-
<b>Тема 4.3.</b> Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
	1.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	-
	2.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	-
<b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы и социальный контроль.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	-
	<b>Практические занятия</b>			

Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическое занятие №16. <b>Социальный конфликт и способы его разрешения.</b> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. <b>Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</b>		2	-	ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		2	2	
	Практическое занятие №17. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		2	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>16</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	
	1.	<b>Политика и власть.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	2.	<b>Политическая система.</b> Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. <b>Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №18. <b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.		2	-	
	Практическое занятие №19. <b>Государственная служба и статус государственного служащего.</b> Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. <b>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.</b> Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		2	-	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1.	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	2.	<b>Политический процесс и его участники.</b> Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №20. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		2	-	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		2	2	
	Практическое занятие №21. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		2	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			<b>32</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1. Право в системе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7,

социальных норм		<b>Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.			ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	2.	<b>Правоотношения, их субъекты.</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	2	
	3.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	2	
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	
	1.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №22. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	2	
	Практическое занятие №23. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		2	2	
<b>Содержание учебного материала</b>		10	2		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1.	<b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	2.	<b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	-	
	3.	<b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	-	
	4.	<b>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</b> Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	-	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №24. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере выбранной специальности.		2	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	-	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	1.	<b>Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	2.	<b>Экологическое законодательство.</b> Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	-	
	3.	<b>Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	-	

законодательство	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №25. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		2	-	
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	
	1.	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13 ЛР1-ЛР 8, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР15
	2.	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.			
	<b>Практические занятия</b>				
Практическое занятие №26. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		2	-		
<b>Всего:</b>			<b>122</b>	<b>34</b>	
<b>Темы индивидуальных проектов:</b>					
1) Профессия «Юрист» вчера, сегодня, завтра (в оценках общества). 2) Девиантное поведение: повод для гордости или проблема для общества? 3) Проблемы современной семьи и пути их преодоления (правовой аспект). 4) Современные неформальные молодежные движения: в чем опасность? 5) Институт президентства в современной политической системе. 6) Развитие парламентаризма в России: прошлое и настоящее. 7) Политические режимы в современном мире. 8) Построение правового государства в современной России: проблемы, перспективы. 9) Институты гражданского общества в современной России. 10) Выборы в России как институт демократии. 11) Роль СМИ в демократическом правовом государстве. 12) Подростковая преступность в оценках государства и общества. 13) Права ребенка в семье: содержание и защита. 14) Что значит быть гражданином РФ? (основы института гражданства). 15) Брачный договор: за и против. 16) Смертная казнь: за и против. 17) Правоохранительные органы РФ: прошлое и настоящее. 18) Право на образование в РФ. 19) Правовые системы современности. 20) Основные источники права современного государства.					

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-методической документации;
- структурно-логические схемы;
- презентации по темам.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в интернет, телевизор.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>. — Текст : электронный.

2. Котова, О.А.. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — URL: <https://book.ru/book/954765> — Текст : электронный.

3. Котова, О.А.. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — URL: <https://book.ru/book/954731>— Текст : электронный.

4. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081>. — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Братухина, О. А., Основы экономики (с практикумом) : учебное пособие / О. А. Братухина. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11868-9. — URL: <https://book.ru/book/949878>. — Текст : электронный.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : контрольные задания / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 144 с. - (Профессиональное образование).

3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование).

4. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей

социально-экономического профиля [Текст] : практикум / А. А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. – 240 с. - (Профессиональное образование).

5. Носова, С. С., Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-406-12532-8. — URL: <https://book.ru/book/951801>. — Текст : электронный.

6. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: <https://book.ru/book/948610>. — Текст : электронный.

7. Основы права. : учебник / С. Я. Казанцев, Л. А. Казанцева, П. Н. Мазуренко [и др.] ; под ред. С. Я. Казанцева. — Москва : Юстиция, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-10485-9. — URL: <https://book.ru/book/945209>. — Текст : электронный.

8. Смоленский, М. Б., Основы права : учебное пособие / М. Б. Смоленский, А. А. Подопригора, Е. В. Демьяненко, ; под ред. М. Б. Смоленского. — Москва : КноРус, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-406-10231-2. — URL: <https://book.ru/book/944915>. — Текст : электронный.

9. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930>. — Текст : электронный.

10. Шимко, П. Д., Основы экономики : учебник / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-406-10660-0. — URL: <https://book.ru/book/945922>. — Текст : электронный.

11. Шимко, П. Д., Основы экономики. Практикум : учебное пособие / П. Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11605-0. — URL: <https://book.ru/book/949313>. — Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Дидактические материалы по обществознанию : 10-11 классы [сайт]. — URL: <http://www.prodlenka.org>. — Текст: электронный.

2. К уроку обществознания [сайт]. — URL: <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>. — Текст: электронный.

3. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие : [сайт]. — URL: <http://www.labyrinth.ru/books/405085/>. — Текст: электронный.

4. Обществознание: изучаем вместе [сайт]. — URL: <http://social-studies.ru>. — Текст: электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.4 Р 3, Тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1 Р 6, Тема 6.1	Устный опрос. Познавательные задания: – вопросы проблемного характера; – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; – задания к документам, содержащим социальную информацию; – задания-задачи; – проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. Выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.3 Р 6, Тема 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 4, Тема 4.4 Р 5, Тема 5.2	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.2, 3.3, 3.4 Р 5, Тема 5.2	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Р 2, Тема 2.1, 2.3 Р 3, Тема 3.6 Р 4, Тема 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону		