

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины, учебного плана специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Смирнова А.Ю., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2024г.

© Смирнова А.Ю., 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

| Код ПК, ОК, ЛР | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01 ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13 | В части трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике; | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02 ЛР2, ЛР4, ЛР10 | В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); вла- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>дение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| <p>ОК 03 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР12, ЛР15</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; – сформированность представлений о роли Рос- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <p>сии в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> |
| <p>ОК 04 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР11</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> – знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| <p>ОК 06 ЛР2, ЛР7, ЛР14</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в соци- |

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:**
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- альном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о воз-

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; – знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; – знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; |
| <p>ОК 07 ЛР10</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; – сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | <p>чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; |
| <p>ОК 08 ЛР9</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> – владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 78 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля))</i> | 10 |
| <i>из них практико-ориентированное содержание</i> | 10 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (урок, лекция) | 28 |
| практические занятия | 48 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия | Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки | | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|----------|--|
| | | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 10 | - | |
| Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала 1. <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие»; опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов. <i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей). | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Тема 1.2. Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие №1. Как выявить опасности развития. <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии. | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие №2. Как выявить и описать опасности на дорогах. <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причи- | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|---|
| | ной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах. | | | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте. <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба). | 2 | - | ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №4. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии). | 2 | - | ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Раздел 2. Методы оценки риска | | 12 | - | |
| Тема 2.1. Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | 1. <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле. | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №5. Как оценить риски на дорогах. <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нуж- | 2 | - | ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | но рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). | | | |
| Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №6. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС). <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №7. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС). <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм оценки</i> рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 4 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №8. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте. <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм оценки</i> рисков для жизни и здоровья подростков. | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|---|
| | <p>Практическое занятие №9. Как оценить риск реализации актуальной ситуации (на выбор)</p> <p><i>Понятие:</i> риск в стихийной ситуации, техногенной ситуации, антропогенной ситуации, смешанной ситуации.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья, необходимо проанализировать три элемента: неопределенность события (риск возможен только тогда, когда возможен не единственный исход); возможность – вероятность и величина потери (хотя бы один вариант может быть нежелательным); а также значимость для субъекта («цена риска»), то есть то, чем готов заплатить субъект за готовность идти на риск – ожидаемая величина потерь.</p> <p><i>Алгоритм:</i> оценка риска в достижении успеха в каком-либо деле (риск ради успеха).</p> | 2 | - | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 12 | - | |
| Тема 3.1. Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | <p>1. <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p> | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | Практические занятия | | | |
| | <p>Практическое занятие №10. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p> | 2 | - | ОК 03, ОК 04, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР15 |
| Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | - | |
| | Практические занятия | | | |
| | <p>Практическое занятие №11. Как защититься от опасностей на дорогах.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня</p> | 2 | - | ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|-------------------------------|
| | <p>действия опасных факторов дорожного движения.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (<i>на выбор</i>).</p> | | | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 2 | - | | |
| Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Практические занятия | | | ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 | |
| | <p>Практическое занятие №12. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p> | 2 | - | | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 2 | - | | |
| Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Практические занятия | | | ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 | |
| | <p>Практическое занятие №13. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> <p><i>Алгоритм.</i></p> | 2 | - | | |
| Контрольная работа по теме: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» | | 2 | - | | |
| Раздел 4. Основы военной службы | | 22 | - | | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | - | | |
| История создания Вооруженных Сил России | 1. | <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении защиты государства. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | - | ОК 06, ОК 08 ЛР2, ЛР7, ЛР9 |
| | | | | | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 4 | - | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|---|
| Организационная структура Вооруженных Сил | 1. | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск: предназначение, структура. ОМП и способы защиты от него. Беспилотные летательные аппараты в условиях современного боя. | 2 | - | ОК 06, ОК 08 ЛР2, ЛР7, ЛР9 |
| | 2. | Изучение войск РФ: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. | 2 | | |
| Тема 4.3. Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | | 6 | - | |
| | 1. | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. | 2 | - | ОК 03, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР14, ЛР15 |
| | 2. | Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации, общевоинские уставы ВС РФ. | 2 | - | |
| 3. | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | 2 | - | | |
| Тема 4.4. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №14. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | | 2 | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР14 |
| Тема 4.5. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | 1. | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров, Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | - | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| Тема 4.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | 1. | Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовно- | 2 | - | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|---|
| | | сти частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | | | ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| Тема 4.7. Строевая подготовка | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №15. Строевая подготовка. <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | | 2 | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11 |
| Тема 4.8. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №16. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74. <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действия по командам руководителя стрельб. | | 2 | - | ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний | | | 10 | - | |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | 1. | <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №17. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм:</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. | | 2 | - | ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | Практические занятия Практическое занятие №18. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях. <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях. | | 2 | - | ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|---|
| Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | Практические занятия | | | | ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| | Практическое занятие №19. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях. <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | | 2 | - | |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения | Содержание учебного материала | | 2 | - | |
| | 1. | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 | - | ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | 10 | 10 | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13 |
| | Практическое занятие №20. Как выявить и описать опасности на рабочем месте. <i>Фронтальное.</i> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. <i>Перечень тем проектов/исследований:</i> – «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». – «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». – «Анализ картины опасностей современной молодежи: алкоголизм, наркомания, курение, преступность, интернет-зависимость, субкультуры, опасные игры, секты». – «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». | | 2 | 2 | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13 |
| | Практическое занятие №21. Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. <i>Перечень тем проектов/исследований</i> – «Сравнительный анализ рисков в работе сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» в XIX, XX и XXI веках». | | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|--|
| | – «Оценить риск профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР13 |
| | Практическое занятие №22. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. <i>Перечень тем проектов/исследований:</i> – «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» (<i>средства по выбору</i>). – «Сравнительный анализ безопасности отрасли деятельности, выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) в России и стране в Европе (<i>на выбор</i>)». – «Создание видеоролика/презентации с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на интернет-сайтах». – «Разработка безопасного рабочего места для сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». | 2 | 2 | |
| Содержание учебного материала | 2 | 2 | | |
| Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Практические занятия | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Практическое занятие №23. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Вариант №1 <i>Тематическая экскурсия</i> в муниципальное казенное учреждение «Иркутский городской центр «Патриот»: учебный корпус; строевой плац; армейская полоса препятствий; спортивный городок; боевая техника, вооружение и др.)». Вариант №2 <i>Презентация/видеоролик:</i> Размещение и быт военнослужащих (учебные классы, казармы, специальная военная техника, боевые традиции). | 2 | 2 | |
| | Темы проектов/исследований | | | |
| | Вариант №1 1. Составление статьи-отчета об экскурсии в «Иркутский городской центр «Патриот» (<i>по плану</i>). 2. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (<i>по плану</i>). 3. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в Иркутском городском центре «Патриот». 4. «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для гражданского специалиста выбранной мною специальности (специальности на которой обучаюсь) и военного специалиста». Вариант №2 1. Особенности военной службы и порядок ее прохождения. 2. Особенности быта военнослужащих и взаимоотношения между ними. 3. Адаптация призывника в воинском коллективе. 4. Взаимоотношения в воинском коллективе и пути решения конфликтных ситуаций. 5. Размещение и быт военнослужащих. | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|
| | 6. Быт и повседневная жизнь бойцов Красной армии в годы Великой Отечественной войны. | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | | | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Практическое занятие №24. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. <i>Понятие</i> о применении табельных и подручных средств для само- и взаимопомощи. Презентация/видеоролика (https://www.youtube.com/watch?v=1wrdcnuVTBw): Сердечно-легочная реанимация: применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. <i>Темы проектов/исследований:</i> – Проанализировать инструкции по технике безопасности специалиста Вашей профессии на рабочем месте (специальности на которой вы обучаетесь) с целью выявления видов травмирования. – Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для сотрудников Вашей специальности (специальности на которой вы обучаетесь). – Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании сотрудника (специалиста) в ходе выполнения работ по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). – Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте сотрудника (специалиста) Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). – Разработать алгоритмы оказания первой помощи сотруднику Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на рабочем месте при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет | 2 | - | | |
| | Всего: | 78 | 10 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты;
- презентации по темам;
- комплект настенных стендов;
- Т «Максим Г» тренажер - манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации – торс;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- ВПХР с индикаторными трубками;
- жгут кровоостанавливающий резиновый;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП – 1;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП – 11;
- костюм Л – 1;
- курвиметр;
- линейка визирная металлическая;
- повязка косыночная взрослая средняя
- противогаз учебный (с чехлом и коробкой) 3 шт.;
- респиратор АЛИНА 200 АВК;
- респиратор Р -2;
- устройство для ИВЛ с обратным клапаном «Рот - устройство – рот»;
- шина Дитерихса (деревянная);
- костюм химической защиты;
- огнетушитель ОП – 2.

Технические средства обучения:

- стрелковый тир в электронной модификации (лазерный пистолет ЛТ-651КС(к), электронная мишень ЭМ-1;
- компьютер с выходом в Интернет;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <https://book.ru/book/953111>. — Текст : элек-

тронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — URL: <https://book.ru/book/954790> — Текст : электронный.

3. Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — URL: <https://book.ru/book/954791> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905>. — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>. — Текст : электронный.

3. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054>. — Текст : электронный.

4. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2023. — 490 с. — ISBN 978-5-406-11721-7. — URL: <https://book.ru/book/949450>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности : [сайт]. — URL: <http://www.school-obz.org>. — Текст: электронный.

2. Энциклопедия безопасности : [сайт]. — URL: <http://www.opasno.net>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Об-щая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 4, Темы: 4.5, 4.6; Р 1 П-о/с ¹ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | <ul style="list-style-type: none"> – кейс-задание; – задание исследование; – задание-эксперимент; – фронтальный опрос; – графический диктант; – защита алгоритма оказания первой помощи; – защита презентаций; – тестирование; – тест-задание; – защита работ прикладного модуля; – выполнение заданий на дифференцированном зачете. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1; Р 4, Темы: 4.5, 4.6; Р 5, Темы: 5.1, 5.2; Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.3; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; Р 4, Темы: 4.4, 4.7, 4.8; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от- | Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8; Р4 П-о/с, Р5 П-о/с | |

¹ Практико-ориентированное содержание

| | | |
|--|--|--|
| ношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р5 П-о/с | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8; Р 5, Темы: 5.5 | |