

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины, учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Смирнова А.Ю., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2024г.

© Смирнова А.Ю., 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

## **Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.

Код ПК, ОК, ЛР	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 3: ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР15	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
ОК 6: ЛР2 ОК 7: ЛР4, ЛР10	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); вла-</li> </ul>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>дение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>
<p><b>ОК 11:</b> ЛР2, ЛР7, ЛР 14</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</li> <li>– сформированность представлений о роли Рос-</li> </ul>

	<p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>сии в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>
<p><b>ОК 8:</b> ЛР2, ЛР7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
<p><b>ОК 12:</b> ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 <b>ОК 13:</b> ЛР3, ЛР6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в соци-</li> </ul>

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:**
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- альном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о воз-



		<p>возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</li> <li>– знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> </ul>
	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и</li> </ul>

		<p>чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>– знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>
<p><b>ОК 14:</b> ЛР5, ЛР9, ЛР12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки (профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля))</i>	<b>10</b>
<i>из них практико-ориентированное содержание</i>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	28
практические занятия	48
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.12 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		3	4	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие»; опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов. <i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 1.2.</b> Как выявить опасности развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. <b>Как выявить опасности развития.</b> <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №2. <b>Как выявить и описать опасности на дорогах.</b> <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причи-	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15

	ной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах.			
<b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3. <b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</b> <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 1.5.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4. <b>Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</b> <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>12</b>	-	
<b>Тема 2.1.</b> Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
	1. <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №5. <b>Как оценить риски на дорогах.</b> <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нуж-	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15

	но рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).			
<b>Тема 2.3.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №6. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС). <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №7. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС). <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм оценки</i> рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 2.5.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №8. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте. <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм оценки</i> рисков для жизни и здоровья подростков.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15

	<p>Практическое занятие №9. Как оценить риск реализации актуальной ситуации (на выбор)</p> <p><i>Понятие:</i> риск в стихийной ситуации, техногенной ситуации, антропогенной ситуации, смешанной ситуации.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья, необходимо проанализировать три элемента: неопределенность события (риск возможен только тогда, когда возможен не единственный исход); возможность – вероятность и величина потери (хотя бы один вариант может быть нежелательным); а также значимость для субъекта («цена риска»), то есть то, чем готов заплатить субъект за готовность идти на риск – ожидаемая величина потерь.</p> <p><i>Алгоритм:</i> оценка риска в достижении успеха в каком-либо деле (риск ради успеха).</p>	2	-	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>	-	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
Понятие о защите от опасности	<p>1. <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Практические занятия</b>			ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
	<p>Практическое занятие №10. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p>	2	-	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	-	
Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Практические занятия</b>			ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14
	<p>Практическое занятие №11. Как защититься от опасностей на дорогах.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня</p>	2	-	

	действия опасных факторов дорожного движения. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения ( <i>на выбор</i> ).			ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №12. <b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b> . <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 3.5.</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическое занятие №13. <b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения. <i>Алгоритм.</i>	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Контрольная работа по теме: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>22</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	1. <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении защиты государства. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	



Организационная структура Вооруженных Сил	1.	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск: предназначение, структура. ОМП и способы защиты от него. Беспилотные летательные аппараты в условиях современного боя.	2	-	
	2.	Изучение войск РФ: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2		
<b>Тема 4.3.</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
	1.	<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
	2.	Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации, общевоинские уставы ВС РФ.	2	-	
	3.	<b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	-	
<b>Тема 4.4.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>				
	Практическое занятие №14. <b>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 4.5.</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	1.	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров, Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 4.6</b> <b>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	1.	Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовно-	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14

		сти частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.			ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 4.7.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №15. Строевая подготовка. <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 4.8.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №16. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74. <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действия по командам руководителя стрельб.		2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	1.	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №17. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. <b>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм:</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.		2	-	
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №18. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях. <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях.		2	-	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	

Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №19. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях. <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	-	
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	-	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №20. Как выявить и описать опасности на рабочем месте. <i>Фронтальное.</i> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. <i>Перечень тем проектов/исследований:</i> – «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». – «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». – «Анализ картины опасностей современной молодежи: алкоголизм, наркомания, курение, преступность, интернет-зависимость, субкультуры, опасные игры, секты». – «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». 	2	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №21. Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. <i>Перечень тем проектов/исследований</i> – «Сравнительный анализ рисков в работе сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» в XIX, XX и XXI веках». – «Оценить риск профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики вы-	2	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15

	бранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)».			
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>			ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
	<b>Практическое занятие №22. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2	2	
<i>Перечень тем проектов/исследований:</i> – «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» ( <i>средства по выбору</i> ). – «Сравнительный анализ безопасности отрасли деятельности, выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) в России и стране в Европе ( <i>на выбор</i> )». – «Создание видеоролика/презентации с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на интернет-сайтах». – «Разработка безопасного рабочего места для сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)».				
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>			ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
	<b>Практическое занятие №23. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.</b> <b>Вариант №1</b> <i>Тематическая экскурсия</i> в муниципальное казенное учреждение «Иркутский городской центр «Патриот»: учебный корпус; строевой плац; армейская полоса препятствий; спортивный городок; боевая техника, вооружение и др.)». <b>Вариант №2</b> <i>Презентация/видеоролик:</i> Размещение и быт военнослужащих (учебные классы, казармы, специальная военная техника, боевые традиции).	2	2	
<i>Темы проектов/исследований</i> <b>Вариант №1</b> 1. Составление статьи-отчета об экскурсии в «Иркутский городской центр «Патриот» ( <i>по плану</i> ). 2. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы ( <i>по плану</i> ). 3. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в Иркутском городском центре «Патриот». 4. «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для гражданского специалиста выбранной мною специальности (специальности на которой обучаюсь) и военного специалиста». <b>Вариант №2</b> 1. Особенности военной службы и порядок ее прохождения. 2. Особенности быта военнослужащих и взаимоотношения между ними. 3. Адаптация призывника в воинском коллективе. 4. Взаимоотношения в воинском коллективе и пути решения конфликтных ситуаций. 5. Размещение и быт военнослужащих. 6. Быт и повседневная жизнь бойцов Красной армии в годы Великой Отечественной войны.				
<b>Прикладной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

<b>модуль:</b> <b>Раздел 5.</b> <b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №24. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. <i>Понятие</i> о применении табельных и подручных средств для само- и взаимопомощи. <b>Презентация/видеоролика</b> ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1wrdcnuVTBw">https://www.youtube.com/watch?v=1wrdcnuVTBw</a> ): Сердечно-легочная реанимация: применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	2	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14 ЛР1-ЛР12, ЛР14, ЛР15
	<i>Темы проектов/исследований:</i> – Проанализировать инструкции по технике безопасности специалиста Вашей профессии на рабочем месте (специальности на которой вы обучаетесь) с целью выявления видов травмирования. – Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для сотрудников Вашей специальности (специальности на которой вы обучаетесь). – Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании сотрудника (специалиста) в ходе выполнения работ по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). – Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте сотрудника (специалиста) Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). – Разработать алгоритмы оказания первой помощи сотруднику Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на рабочем месте при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).			
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	<b>10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет первой медицинской помощи, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- комплект учебно-методической документации;
- плакаты;
- презентации по темам;
- комплект настенных стендов;
- Т «Максим Г» тренажер - манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации – торс;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- ВПХР с индикаторными трубками;
- жгут кровоостанавливающий резиновый;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП – 1;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП – 11;
- костюм Л – 1;
- курвиметр;
- линейка визирная металлическая;
- повязка косыночная взрослая средняя
- противогаз учебный (с чехлом и коробкой) 3 шт.;
- респиратор АЛИНА 200 АВК;
- респиратор Р -2;
- устройство для ИВЛ с обратным клапаном «Рот - устройство – рот»;
- шина Дитерихса (деревянная);
- костюм химической защиты;
- огнетушитель ОП – 2.

**Технические средства обучения:**

- стрелковый тир в электронной модификации (лазерный пистолет ЛТ-651КС(к), электронная мишень ЭМ-1;
- компьютер с выходом в Интернет;
- телевизор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <https://book.ru/book/953111>. — Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — URL: <https://book.ru/book/954790> — Текст : электронный.

3. Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — URL: <https://book.ru/book/954791> — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905>. — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>. — Текст : электронный.

3. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: <https://book.ru/book/952054>. — Текст : электронный.

4. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2023. — 490 с. — ISBN 978-5-406-11721-7. — URL: <https://book.ru/book/949450>. — Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Безопасность жизнедеятельности : [сайт]. — URL: <http://www.school-obz.org>. — Текст : электронный.

2. Энциклопедия безопасности : [сайт]. — URL: <http://www.opasno.net>. — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Об- щая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных меро- приятий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 4, Темы: 4.5, 4.6; Р 1 П-о/с <sup>1</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кейс-задание;</li> <li>– задание исследование;</li> <li>– задание-эксперимент;</li> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– графический диктант;</li> <li>– защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>– защита презентаций;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– тест-задание;</li> <li>– защита работ прикладного модуля;</li> <li>– выполнение заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1; Р 4, Темы: 4.5, 4.6; Р 5, Темы: 5.1, 5.2; Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; Р 4, Темы: 4.4, 4.7, 4.8; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.3;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8; Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному		

<sup>1</sup> Практико-ориентированное содержание



поведению, уважительно относиться к праву и закону		
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8; Р 5, Темы: 5.5	