

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж дизайна, сервиса и права»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 История дизайна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), примерной рабочей программы учебной дисциплины, учебного плана специальности. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

**Разработчик:**

Самусева Е.В., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2024г.

© Самусева Е.В., 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 История дизайна

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 06.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций ПК 1.1.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<b>ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 06 ОК 01:</b> ЛР5, ЛР7, ЛР13 <b>ОК 02:</b> ЛР2, ЛР4, ЛР10 <b>ОК 06:</b> ЛР2, ЛР7, ЛР14 <b>ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14</b>	– ориентироваться в исторических эпохах и стилях; – проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	– основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; – современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>101</b>
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<b>50</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	51
практические занятия	36
консультации	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 История дизайна

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		3	4	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Эпоха промышленной революции в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
	1. Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв.	2	2	
	2. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в.	2	-	
	3. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины.	2	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	Практическое занятие №1. Подготовка сводной информационной таблицы «Эпоха промышленной революции в Европе».	2	-	
<b>Тема 1.2.</b> Первые теории дизайна и русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
	1. Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851). Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.	2	2	
	2. Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие №2. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне.	2	2	
	Практическое занятие №3. Подготовка реферата-доклада по теме (на выбор): «Предметный мир доиндустриальных цивилизаций», «Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.»	2	2	
	Практическое занятие №4. Первые промышленные дизайнеры: Дрессер, Михаэль Тонет, Петер Беренс, Михаэль Тонет.	2	2	
	Практическое занятие №5. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма.	2	2	
<b>Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
	1. Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах.	2	2	
	2. Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6. Модерн.	2	2	
<b>Тема 2.2.</b> Ранний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
	1. Строгановское училище и художественно - промышленное образование. Организация и этапы	2	2	

функционализм и творчество в Советской России		эволюции Строгановского училища. Рисунок как центральная художественная дисциплина. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в.			
	2.	Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии). Немецкий Веркбунд – немецкий производственный союз. Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №7. Первое поколение дизайнеров США. Пионеры дизайна рекламы.		2	-	
	Практическое занятие №8. Разработка серии эскизов по мотивам В. Кандинского и А. Родченко.		2	2	
	Практическое занятие №9. Защита рефератов по теме (на выбор): «Предметный мир доиндустриальных цивилизаций», «Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.»		2	-	
<b>Раздел 3. Первые школы дизайна</b>			<b>32</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1. Основные течения в полиграфии начала XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
	1.	Новые материалы и современные технологии в материаловедении.	2	2	
	2.	Конструктивизм в полиграфическом дизайне.	2	2	
	3.	Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат.	2	2	
	4.	Отечественные школы промышленного дизайна.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №10. Разработка «Агитационно-массовое искусство»		2	2	
Практическое занятие №11. Подготовка реферата-доклада по теме (на выбор): «Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.», «Первые школы дизайна»		2	-		
Тема 3.2. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933) и Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	
	1.	Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности.	4	-	
	2.	Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИИ) (1920–1930)	4	-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №12. Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ.		2	-	
	Практическое занятие №13. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности.		2	-	
	Практическое занятие №14. Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России.		2	2	
	Практическое занятие №15. Учебные цели и структура мастерских.		2	-	
	Практическое занятие №16. Создание архитектурной композиции в творческой манере Татлина.		2	2	
	Практическое занятие №17. Защита рефератов по теме (на выбор): «Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.», «Первые школы дизайна».		2	-	
<b>Раздел 4. Дизайн в современном мире</b>			<b>19</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Современный дизайн	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02,
	1.	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности.	2	2	
	2.	Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне.	2	2	

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14
	Практическое занятие №18. Роль новых технологий в дизайне		2	2	
<b>Тема 4.2.</b> Место графического дизайна в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
	1.	Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна.	2	2	
	2.	Развитие полиграфии XXI века.	2	2	
<b>Тема 4.3.</b> Стили и течения дизайна в XX в	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	-	
	1.	Западная Европа	2	-	
	3.	Восточная Европа	2	-	
	4.	Америка	2	-	
	5.	Азия	2	-	
	6.	Интернациональный стиль	1	-	
<b>Консультации</b>			<b>10</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			<b>4</b>	-	
<b>Всего:</b>			<b>101</b>	<b>50</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет истории искусств и дизайна**, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- презентации по темам;
- комплект учебно-методической документации.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в интернет, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18343-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534823>.

##### **Дополнительные источники**

1. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530298>.

2. Рощин, С. П., Основы дизайна и композиции : учебник / С. П. Рощин, А. С. Хлебников. — Москва : Русайнс, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-466-06928-0. — URL: <https://book.ru/book/954014> (дата обращения: 25.05.2024). — Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы**

1. История дизайна [сайт] // Википедия. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_дизайна](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_дизайна). — Текст : электронный.

2. История дизайна [сайт]. — URL: <http://history-design.livejournal.com>. — Текст : электронный.

3. Про дизайн и web дизайн [сайт]. — URL: <http://rosdesign.com>. — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
– основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;	– ориентируется в основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира;	– защита реферата; – оценка выполнения практического задания (работы);
– современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	– современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности	– выступление с докладом, сообщением, презентацией
<b>Умения:</b>		
– ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	– отвечает на вопросы об исторических эпохах и стилях, проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	– наблюдение за ходом выполнения практической работы №3 – оценка результатов выполнения практической работы №9
– проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования		– наблюдение за ходом выполнения практической работы №11 – оценка результатов выполнения практической работы №17