

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.11 География

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Является частью ППСЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Усынина Е.М., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»2021г.

© Усынина Е.М., 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.11 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление

об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

| Методы | Формы | Лекции, уроки (час.) | Практические занятия (час.) | Всего (час.) |
|---|---------------|----------------------|-----------------------------|--------------|
| Метод дискуссии | | 4 | 2 | 6 |
| ИКТ | | 2 | 2 | 4 |
| Аналитический (анализ географических процессов и явлений) | | 7 | 5 | 12 |
| «Мозговой штурм» | | 4 | 1 | 5 |
| Работа в команде | | 2 | 4 | 6 |
| Решение ситуационных задач | | 1 | - | 1 |
| Презентации на основе современных мультимедийных средств | | 6 | - | 6 |
| | Всего: | 26 | 14 | 40 |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: | 77 |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 51 |
| самостоятельной работы обучающегося | 26 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 77 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | <i>4</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| <i>в том числе:</i> | |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| <i>в том числе:</i> | |
| Сопоставление географических карт различной тематики. | 1 |
| Составление картосхем | 3 |
| Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сопоставление демографической ситуации | 1 |
| Подготовка докладов и сообщений | 4 |
| Заполнение тематических таблиц | 7 |
| Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства | 1 |
| Определение стран-экспортеров и ведущих стран по различным направлениям. | 3 |
| Определение основных направлений международной торговли | 1 |
| Нанесение на контурную карту различных географических объектов | 5 |
| Выполнение индивидуального проекта | 10* |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.11 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки | | Уровень освоения |
|---|---|---|---|------------------|
| | | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Источники географической информации | | 3 | - | |
| Тема 1.1 Традиционные и новые источники информации | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики. Геоинформационные системы. | 1 | - | |
| | Практическое занятие. Ознакомление (анализ) карт различной тематики. Нанесение основных географических объектов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. | 1 | - | |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | | 3 | - | |
| Тема 2.1 Политическая карта мира | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| | Современная политическая карта мира. Суверенные государства. Группировка стран по площади территории, по численности населения. Формы правления, типы государственного устройства. | 1 | - | |
| | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития и развивающихся стран. | 1 | - | |
| | Практическое занятие Знакомство с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по численности населения и площади территории. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира. | 1 | - | |
| Раздел 3. География населения мира | | 8 | - | |
| Тема 3.1 Население мира, его численность, структура, динамика и качество жизни. Трудовые ресурсы и занятость населения | Содержание учебного материала | 3 | | 1,2 |
| | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. | 2 | - | |
| | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов (рабочей силы) в различных странах мира. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | - | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|------------|
| | Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сопоставление демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира в прошлом и на современном этапе. | | | |
| Тема 3.2 Размещение населения, миграции, урбанизация | Содержание учебного материала | 5 | - | 1,2 |
| | Размещение населения на территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Города миллионеры и мегаполисы.. | 1 | - | |
| | Практическое занятие Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему «Экологические проблемы больших городов», «Миграции населения; причины, проблемы и их решение» (на выбор) | 1 | - | |
| | Контрольная работа по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира» | 2 | - | |
| Раздел 4. География мировых природных ресурсов | | 6 | 1 | |
| Тема 4.1 Виды ресурсов и их размещение | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. | 1 | - | |
| | Практическое занятие Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Основные типы природопользования». | 1 | - | |
| Тема 4.2 Экологические аспекты природопользования (геоэкологические проблемы, экологизация хозяйственной деятельности человека) | Содержание учебного материала | 3 | 1 | 1,2 |
| | Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | 1 | - | |
| | Практическое занятие Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства. | 1 | - | |
| Раздел 5. География мирового хозяйства | | 16 | - | |
| Тема 5.1 Мировое хозяйство, его отраслевая структура, современные особенности его развития | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| | Международное географическое разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие страны мира по уровню экономического развития. | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации стран и регионов мира, и факторы, их определяющие». | 1 | - | |
| Тема 5.2 География отраслей | Содержание учебного материала | 4 | - | 1,2 |
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное | 1 | - | |

| | | | | |
|---|--|----|---|-----|
| первичной сферы мирового хозяйства (сельское хозяйство, лесозаготовки, горнодобывающая промышленность) | производство. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | | | |
| | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | | |
| | Практическое занятие Определение и сравнение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей первичной сферы) | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции. Определение ведущих стран мира по лесозаготовкам и по экспорту продукции лесного хозяйства. | 2 | - | |
| Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (добыча минерального топлива, энергетика) | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива | 2 | - | |
| | Географические особенности развития мировой энергетики. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Отрасли вторичной сферы мирового хозяйства и их география». | 1 | - | |
| Тема 5.4 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (черная и цветная металлургия и др.) | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| | Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, легкой и лесной промышленности. | 1 | - | |
| | Практическое занятие Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей вторичной сферы: минерального топлива, электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности) | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение ведущих стран мира в области энергетики и стран-импортеров нефти, газа и угля. Определение стран-лидеров по производству и экспорту продукции черной и цветной металлургии. | 1 | - | |
| Тема 5.5 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (торговля, транспорт) | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| | Современные особенности международной торговли товарами. | 1 | - | |
| | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые и порты и аэропорты. | | | |
| | Практическое занятие Определение особенностей размещения систем и объектов транспорта. Определение основных направлений международной торговли товарами. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение основных направлений международной торговли | 1 | - | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | 27 | - | |
| Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 1 | - | |
| | Практическое занятие | 1 | - | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий (регионов) Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту Европы промышленных центров и районов с развитым сельским хозяйством. | 1 | - | |
| Тема 6.2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | 3 | | 1,2 |
| | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | - | |
| | Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Германии и Великобритании, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Современная Германия и Великобритания». | 1 | - | |
| Тема 6.3 География населения и хозяйства Северной и Восточной Азии. География населения и хозяйства Южной Азии и Ближнего Востока | Содержание учебного материала | 6 | - | 1,2 |
| | География населения и хозяйства Северной и Восточной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Характеристика Северной и Восточной Азии. | 2 | - | |
| | География населения Южной Азии и Ближнего Востока. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | | |
| | Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий (регионов) Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства. | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту Азии промышленных центров и районов с развитым сельским хозяйством. Подготовка докладов «Япония», «Китай», «Индия» | 2 | - | |
| | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| Тема 6.4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | - | |
| | Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Японии, Китая и Индии, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту объектов ведущих отраслей хозяйства Японии, Китая и Индии. | 1 | - | |
| | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| Тема 6.5 География населения и хозяйства Африки | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | - | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Африки. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту Африки крупных промышленных центров (с указанием их специализации) и районов с развитым сельским хозяйством. | 1 | - | |
| Тема 6.6 | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| География населения и хозяйства Северной Америки | География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации | 1 | - | |
| | США: природно-ресурсный потенциал, население ведущие отрасли хозяйства. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | | | |
| | Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Северной Америки. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации стран Северной Америки». | 1 | - | |
| Тема 6.7 | Содержание учебного материала | 3 | | 1.2 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 1 | - | |
| | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | | |
| | Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Латинской Америки | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту Латинской Америки крупных промышленных центров (с указанием их специализации) и районов с развитым сельским хозяйством. | 1 | - | |
| Тема 6.8 | Содержание учебного материала | 3 | - | 1.2 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации Австралии и Океании» | 1 | - | |
| Раздел 7. | | 7 | - | |
| Россия в современном мире | | | | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | 4 | - | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|----|---|-----|
| Россия на политической карте мира | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | 1 | - | |
| | Практическое занятие Анализ и оценка особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. | 1 | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Геополитическое и геоэкономическое положение России». Заполнение таблицы «Регионы России в международном географическом разделении труда». | 2 | - | |
| Тема 7.2 Россия в мировом хозяйстве | Содержание учебного материала | 3 | - | 1,2 |
| | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 1 | - | |
| | Практическое занятие Анализ и оценка особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. | 1 | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление картосхемы географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. | 1 | - | | |
| Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | 7 | 3 | |
| Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 5 | 3 | 1,2 |
| | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества (техногенных катастроф, демографической, сырьевой и т.д.) | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества. Подготовка сообщений на тему «Роль географии в решении глобальных проблем человечества», «Глобальные изменения климата» (на выбор). | 1 | - | |
| 1 | | - | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | - | |
| Всего: | | 77 | 4 | |

Примерные темы индивидуальных проектов:

География и моя будущая профессия.

География туризма - Иркутская область (уникальные тур объекты населенных пунктов Иркутской области).

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Мировые города» и их роль в современном мировом развитии.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- схемы, карты, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363> — Текст : электронный.

2. Петрусюк, О. А. География [Текст] : практикум / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 224с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учебник / Е. В. Баранчиков. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 320с. - (Профессиональное образование).

2. Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200с.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.Ч.2.Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- 4-е изд., испр. и доп.- М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.- 232 с.6, ил.

4. Петрусюк, О. А. География [Текст] : контрольные задания / О. А. Петрусюк. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 160с. - (Профессиональное образование)

5. Петрова Н.Н. География (современный мир) [Текст]: учебник / Н.Н. Петрова . — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ , 2012. — 224с.

Интернет – ресурсы:

1. География мирового хозяйства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [httn://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) > dic.nsf/bse/78476/

2. Все страны мира. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranymira.com/>

3. Всемирный институт ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wri.org>

4. Мировое хозяйство. Республиканский мультимедиа центр. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://vlant-consult.ru/projects/materials/> сайт ВТО - <http://wto.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>личностные:</i> | |
| сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соопроса по ОК. |
| сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соопроса по ОК. |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соопроса по ОК. |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. |

| | |
|--|---|
| опыта эколого-направленной деятельности; | Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК. |
| сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК. |
| умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| креативность мышления, инициативность и находчивость; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| <i>метапредметные</i> | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». |

| | |
|--|--|
| получаемую из различных источников; | Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| <i>предметные:</i> | |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. |

| | |
|---|--|
| | Результаты соцопроса по ОК |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |
| владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК |

| | |
|---|---|
| <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | <p>Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК</p> |
|---|---|

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу учебной дисциплины ОУДб.11 География по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) по учебному плану начала подготовки 2021 на 2021 - 2022 учебный год.

| № п/п | Элемент (пункт) РП УД (ПМ) | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|-------|--|---|--|
| 1. | 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | Обновлен список дополнительных источников | <p>Экономическая и социальная география мира. 10 кл. : атлас с комплектом контурных карт – Омск. :АО Омская картографическая фабрика, 2021. – 48 с. : ил. – ISBN 108</p> <p>Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467390(доступ свободный)</p> |

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины» протокол №4 от «13» января 2022г.