

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.13 География

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21 июля 2015г.), требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)», учебного плана специальности 43.02.03 Стилистика и искусство визажа. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Усынина Е.М., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №1 от «14» октября 2021 г.

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права» 2021г.

© Усынина Е.М., 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.13 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.03 Стилистика и искусство визажа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

– **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

– **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

Методы	Формы	Лекции, уроки (час.)	Практические занятия (час.)	Всего (час.)
Метод дискуссии		2	2	4
ИКТ		2	2	4
Аналитический (анализ географических процессов и явлений)		5	5	10
«Мозговой штурм»		2	1	3
Работа в команде		2	2	4
Решение ситуационных задач		1	-	1
Презентации на основе современных мультимедийных средств		2	-	2
	Всего:	16	12	28

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:	54
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36
самостоятельной работы обучающегося	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	<i>4</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>в том числе:</i>	
сопоставление географических карт различной тематики	1
составление и заполнение тематических таблиц	8
подготовка сообщений, работа с картами	4
определение стран-лидеров, ведущих стран по различным показателям	4
выявление, объяснение и оценка важнейших событий и т.д.	1
выполнение индивидуального проекта	10*
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

*выполнение индивидуальных проектов за счет распределения часов самостоятельной работы (по выбору обучающегося)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.13 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения
		3	4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Источники географической информации		3	-	
Тема 1.1. Традиционные и новые источники информации	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики. Геоинформационные системы.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	-	
Раздел 2. Политическое устройство мира		3	-	
Тема 2.1. Политическая карта мира	Содержание учебного материала:	3	-	1,2
	Современная политическая карта мира . Суверенные государства. Группировка стран по площади территории, по численности населения. Формы правления, типы государственного устройства. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развитых и развивающихся стран	1	-	
	Практическое занятие Знакомство с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по численности населения и площади территории.	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и сопоставление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	1	-	
Раздел 3. География населения мира		5	-	
Тема 3.1 Население мира, его численность, структура, динамика, качество жизни, трудовые ресурсы и занятость населения	Содержание учебного материала	5	-	1,2
	Размещение населения на территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции на Сопоставление демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира в прошлом и на современном Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов (рабочей силы) в различных странах мира. Урбанизация. Города миллионеры и мегаполисы.	1	-	
	Практическое занятие Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.	1	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Экологические проблемы больших городов», «Миграции населения; причины, проблемы и их решение», «Виды природных ресурсов» (на выбор).	1	-	
	Контрольная работа по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира»	2	-	
Раздел 4. География мировых природных ресурсов		3	-	
Тема 4.1 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	3	-	<i>1,2</i>
	Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	1	-	
	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Основные типы природопользования».	1	-	
Раздел 5. География мирового хозяйства		14	-	
Тема 5.1 Мировое хозяйство, его отраслевая структура, современные особенности его развития	Содержание учебного материала	4	-	<i>1,2</i>
	Международное географическое разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие страны мира по уровню экономического развития.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации стран и регионов мира, и факторы, их определяющие»	2	-	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	3	-	<i>1,2</i>
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	-	
	Практическое занятие Определение и сравнение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей первичной сферы)	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение стран - лидеров по добыче основных видов полезных ископаемых.	1	-	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (черная и цветная металлургия и др.)	Содержание учебного материала	4	-	<i>1,2</i>
	Географические особенности развития мировой энергетики. Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения, химической и легкой, лесной промышленности.	1	-	
	Практическое занятие Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей вторичной сферы: минерального топлива, электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности)	1	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Определение ведущих стран мира в области энергетики и стран импортеров нефти, газа и угля. Определение стран-лидеров по производству и экспорту продукции черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности.	2	-	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Современные особенности международной торговли товарами. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые и порты и аэропорты.	-	-	
	Практическое занятие Определение особенностей размещения систем и объектов транспорта. Определение основных направлений международной торговли товарами.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение стран-лидеров по различным видам транспорта. Определение основных направлений международной торговли товарами.	1	-	
Раздел 6. Регионы и страны мира		18	-	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	-	
	Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий (регионов) Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства.	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации различных стран Зарубежной Европы».	1	-	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	1	-	
	Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий (регионов) Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства.	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации различных стран Зарубежной Азии».	1	-	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	-	
	Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и	1	-	

	размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Африки.			
	Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту Африки крупных промышленных центров (с указанием их специализации) и районов с развитым сельским хозяйством.	1	-	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	-	
	Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Северной Америки..	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту Северной Америки крупных промышленных центров (с указанием их специализации) и районов с развитым сельским хозяйством.	1	-	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	-	
	Практическое занятие Установление и объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, населением и размещением объектов ведущих отраслей хозяйства развитых стран Латинской Америки.	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации стран Латинской Америки»	1	-	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	3	-	1,2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Отрасли международной специализации Австралии и Океании».	1	-	
Раздел 7. Россия в современном мире		3	2	
Тема 7.1. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве и международном разделении труда	Содержание учебного материала	3	2	1,2
	Практическое занятие Анализ и оценка особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	1	1	
	Заполнение таблицы «Регионы России в международном разделении труда». Составление картосхемы географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	1	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту государств, граничащих с Россией, стран СНГ, стран-партнеров в различных сферах экономики.	1	-	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		5	2	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	2	1,2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	1	
	Практическое занятие Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества (техногенных катастроф, демографической, сырьевой и т.д.)	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.	1	-	
	Дифференцированный зачет	2	-	
	Итого:	54	4	

Примерные темы индивидуальных проектов:

География и моя будущая профессия.

География туризма - Иркутская область (уникальные тур объекты населенных пунктов Иркутской области).

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Мировые города» и их роль в современном мировом развитии.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- схемы, карты, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363> — Текст : электронный.

2. Петрусюк, О. А. География [Текст] : практикум / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 224с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учебник / Е. В. Баранчиков. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 320с. - (Профессиональное образование).

2. Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200с.

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.Ч.2.Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- 4-е изд., испр. и доп.- М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.- 232 с.6, ил.

4. Петрусюк, О. А. География [Текст] : контрольные задания / О. А. Петрусюк. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 160с. - (Профессиональное образование)

5. Петрова Н.Н. География (современный мир) [Текст]: учебник / Н.Н. Петрова . — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ , 2012. — 224с.

Интернет – ресурсы:

1. География мирового хозяйства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [httn://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) > dic.nsf/bse/78476/

2. Все страны мира. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stranymira.com/>

3. Всемирный институт ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wri.org>

4. Мировое хозяйство. Республиканский мультимедиа центр. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://vlant-consult.ru/projects/materials/> сайт ВТО - <http://wto.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК.
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС.

опыта эколого-направленной деятельности;	Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК.
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК.
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
креативность мышления, инициативность и находчивость;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
метапредметные	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета.

	Результаты соцопроса по ОК
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК
<i>предметные:</i>	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК

<p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК</p>
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p>	<p>Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК</p>
<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК</p>
<p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК</p>
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК</p>
<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК</p>

<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Результаты работы в группе (активность на занятии). Оценка результатов устного опроса по всем темам. Оценка результатов выполнения контрольной работы по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира». Своевременное и в полном объеме выполнение СРС. Результаты дифференцированного зачета. Результаты соцопроса по ОК</p>
---	---

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу учебной дисциплины ОУДб.13 География по специальности 43.02.03 Стилистика и искусство визажа по учебному плану начала подготовки 2021 на 2021 - 2022 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РП УД (ПМ)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.	3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Обновлен список дополнительных источников	<p>Экономическая и социальная география мира. 10 кл. : атлас с комплектом контурных карт – Омск. :АО Омская картографическая фабрика, 2021. – 48 с. : ил. – ISBN 108</p> <p>Мельникова, Т. Б. Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467390(доступ свободный)</p>

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины» протокол №4 от «13» января 2022г.