

Приложение 8.3

к ПССЗ по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж дизайна, сервиса и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, примерной рабочей программы учебной дисциплины, учебного плана специальности. Является частью ППССЗ образовательного учреждения.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

Разработчик:

Вахромеева Т.И., к.и.н., преподаватель ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права»

© ЧПОУ «Колледж дизайна, сервиса и права», 2024г.

© Вахромеева Т.И., 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ОК 02: ЛР2, ЛР4, ЛР10 ОК 03: ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР12 ОК 05: ЛР1, ЛР8 ОК 06: ЛР2, ЛР7 ОК 09: ЛР1 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12	<ul style="list-style-type: none">– определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки,– выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление,– выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию,– видеть взаимосвязь между причиной и следствием,– использовать полученные знания в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику,– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,– хронологический ряд по изучаемому курсу,– исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	66
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	16
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	20
практические занятия	20
консультации	14
Самостоятельная работа	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах / в. т.ч. в форме практической подготовки		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		3	4	
1	2	3	4	5
Раздел 1. История России в системе мировой истории		8	2	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
	2. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине.	2	-	
	Практические занятия	2	-	
	Практическое занятие №1. Выделение задач и функций истории.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
	1. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «В царстве музы Клио», «Историческая наука в современной России», «Должны ли россияне знать историю своей страны», «Отечественные историки: вчера и сегодня».	2	-	
Раздел 2. Эпоха Древней Руси (IX – XIV вв.)		6	2	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
	2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.			

	Практические занятия	2	-	
	Практическое занятие №2. Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
	1. 1) Составьте хронологический ряд основных политических событий этого времени. 2) Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды. 3) Составьте словесный портрет первых Киевских князей. 4) Выделите основные причины феодальной раздробленности.	2	-	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.		6	2	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
	2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.			
	Практические занятия	3	-	
	Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	1	-	
	Практическое занятие №4. Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события).	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
	1. 1) Проанализируйте на основе работы с историческим источником, как изменилась жизнь крестьян после принятия Судебника 1496. 2) Назовите основные причины возвышения Москвы. 3) Ответьте на вопрос «Почему в XV в. стали активно распространяться ереси?» 4) Сравните основные идеи иосифлян и нестяжателей. 5) Выделите основные положения идеологии «Москва-третий Рим». 6) Проанализируйте переписку Ивана Грозного и А. Курбского. Кто с вашей точки зрения прав в данной полемике? Какую роль в жизни Московского государства сыграл митрополит Макарий.	1	-	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени		6	2	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
	2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по			

	изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	Практические занятия	2	-	
	Практическое занятие №5. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
	1. 1) Изучите внешнюю и внутреннюю политику России в XVII в. 2) Определите: основные этапы закрепощения крестьян и их специфику; причины, этапы и последствия Смуты; складывание абсолютной монархии в России и на Западе (сравнительный анализ); дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.	2	-	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма		4	1	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
	1. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	2	1	
	2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	Практические занятия	1	-	
	Практическое занятие №6. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги).	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
	1. 1) Социально-политическое развитие России в екатерининское время. 2) Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. 3) Екатерининские преобразования и их последствия. 4) Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.	1	-	
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.		4	2	
Тема 6.1. Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
	1. Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру	2	2	
	2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	Практические занятия	2	-	
	Практическое занятие №7. Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	1. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. В чем основной недостаток реформ Александра I. Составьте глоссарий по данной теме.	-	-	

Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.		4	2	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
	2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	Практические занятия	2	-	
	Практическое занятие №8. Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	1. Крымская война и ее последствия. Правление Александра II. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	-	-	
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций		4	1	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	2	1	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
	2. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	Практические занятия	2	-	
	Практическое занятие №9. Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги).	2	--	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	1. Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Образование первых в России политических партий. Революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Культура в начале XX в. Россия в Первой мировой войне.	-	-	
Раздел 9. Советский и современный период в истории России		6	2	
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	2	2	ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12

	Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Пост-советский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.			
2.	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.			
Практические занятия		4	-	
Практическое занятие №10. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.		2	-	
Практическое занятие №11. 1) Выделение основных направлений внешней политики России накануне Великой Отечественной войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. 2) Подготовка ответа на вопрос: «Почему после завершения Великой Отечественной войны началась холодная? Можно ли было избежать этого противостояния?» 3) Заполнение таблицы «Периоды Великой Отечественной войны» (название периода, время существования, основные черты, главные события и битвы)		2	-	
Консультации		14	-	
Промежуточная аттестация – экзамен		4	-	
Всего:		66	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- презентации по темам;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713> — Текст : электронный.

2. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <https://book.ru/book/950557> — Текст : электронный.

2. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : сайт / Под ред. В.С. Прядеина // fileskachat.com. — URL: https://fileskachat.com/download/35074_4dc992740e7446662bb556b953aaba76.html. — Текст : электронный.

2. История России в схемах, терминах, таблицах : сайт // Под ред. Г. Нагаевой // fileskachat.com. — URL: https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html. — Текст : электронный.

3. История России. Все даты и периоды в алгоритмах : сайт / под ред. Г. Нагаевой // fileskachat.com. — URL: https://fileskachat.com/download/49661_92e39de840b7e1085bd924e16bd39732.html. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> – тестирование; – устный опрос; – оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <i>Итоговый контроль:</i> – защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; – компьютерный тест на знание терминологии.</p>
Умения:		
<p>Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы; – наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>